

УКРАЇНА

Прилуцька міська рада

Чернігівська область

Управління освіти

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 09 березня 2021 року | НАКАЗм. Прилуки | № 42 |

Про новий Базовий компонент дошкільної освіти:

забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою

 Відповідно до плану роботи управління освіти міської ради на 1 півріччя 2021 року на колегії управління освіти 02 березня 2021 року розглянуто питання «Про новий Базовий компонент дошкільної освіти: забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою», затверджений наказом МОН України від 12 січня 2021 року №33. Новий Базовий компонент дошкільної освіти, який є Стандартом дошкілля, пройшов процедуру громадського обговорення в листопаді 2020 року. Після врахування пропозицій можна чітко сказати: новий Стандарт орієнтований на запит українського суспільства щодо якісного дошкілля. Мета оновлення документа – не лише приведення українського дошкілля до міжнародних стандартів якості, але й забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою. Якісна та доступна дошкільна освіта – пріоритет для МОН України і для всього дошкілля, а оновлений Базовий компонент є вагомим кроком на шляху до цього.

Базовий компонент дошкільної освіти – це Державний стандарт, що визначає вимоги до обов’язкових компетентностей та результатів освіти дитини дошкільного віку, а також умови, за яких вони можуть бути досягнуті відповідно до міжнародних стандартів якості освіти.

Стандарт ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах:

* повага до особистості дитини, її потреб та можливостей, індивідуального досвіду;
* зміцнення й збереження фізичного та психічного здоров’я дитини та її емоційний розвиток;
* цінність гри як провідного виду діяльності дитини дошкільного віку та активного пізнавального інтересу;
* визнання розвивального потенціалу безпечного та інклюзивного освітнього середовища;

 Оновлений Стандарт забезпечить підвищення доступності дошкільної освіти в Україні. Він спрямований на забезпечення рівного доступу до дошкільної освіти всіх дітей раннього та дошкільного віку, зокрема й дітей з особливими освітніми потребами, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

Базовий компонент дошкільної освіти заснований на компетентнісному підході до освіти. Набута компетентність – це результат дошкільної освіти та особистісне надбання, що відображає:

* емоційно-ціннісне ставлення;
* сформованість знань;
* здатність і навички до активного, творчого впровадження набутого досвіду, зумовленого емоційно-ціннісним ставленням і сукупністю засвоєних знань.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей дошкільнят визначено за такими освітніми напрямами: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва». Ключові компетентності Стандарту за освітніми напрямами логічно перетікають у ключові компетентності Державного стандарту початкової освіти за окремими освітніми галузями: «Мовно-літературна», «Математична», «Природнича», «Технологічна», «Інформатична», «Соціальна», «Здоров’язбережувальна», «Громадянська», «Історична», «Мистецька» та «Фізкультурна». Наприклад, освітні напрями «Дитина в природному довкіллі» та «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» продовжуються математичною та природничою освітніми галузями Стандарту початкової освіти, а «Мовлення дитини» – мовно-літературною та інформатичною.

Наступність між дошкільною та початковою освітою простежується і через формування наскрізних умінь, що є спільними для дошкільної та початкової освіти:

* проявляти творчість та ініціативність;
* керувати емоціями;
* висловлювати та обґрунтовувати власну думку;
* критично мислити;
* приймати рішення;
* розв’язувати проблеми;
* співпрацювати в колективі.

**Ключові для дошкільної освіти компетентності дитини:**

**Інваріантна частина**: рухова і здоров’язбережувальна, особистісна, ігрова, предметно-практична та технологічна, сенсорно-пізнавальна, логіко-математична та дослідницька, проиродничо-екологічна з навичками, що орієнтовані на сталий розвиток, соціально-громадянська, комунікативна, мовленнєва. Художньо-мовленнєва, мистецько-творча (художньо-продуктивна, музична, театралізована).

**Варіативна частина**: спортивні ігри, комп’ютерна грамота, соціально-фінансова грамотність, мовленнєва (оволодіння основами грамоти, іноземною мовою), мистецько-творча (хореографія).

**Ключові для початкової освіти компетентності дитини:** вільне володіння державною мовою, здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, математична, компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій, інноваційність, екологічна, інформаційно-комунікативна, громадянська та соціальна, культурна, підприємливість та фінансова грамотність.

**Наступність та перспективи розвитку дитини у ЗДО та початкової освіти забезпечуються завдяки:**

* узгодженості та цільової єдності в розвитку дитини на етапах дошкільної та початкової освіти;
* визначенню спільних для дошкільної та початкової освіти принципів, підходів, намірів, закономірностей та адекватних віковим провідним видам діяльності, які забезпечують розвиток дитини;
* використанню форм та методів педагогічної роботи , які відповідають віку дітей;
* послідовному збагаченню результатів освіти, які висвітлено у формуванні компетентностей дитини дошкільного та молодшого шкільного віку.

Що сплановано зробити і зроблено у ЗДО міста, за такий короткий термін, задля цього:

* опрацьовано з педагогічними колективами нову редакцію БК дошкільної освіти та Державний стандарт початкової освіти;
* внесено корективи у плани роботи ЗДО на 2020-2021 н.р.;
* внесені зміни у зміст угоди про співпрацю між ЗДО та ЗЗСО;
* розробляються освітні програми відповідно до вимог нового БК дошкільної освіти;
* предметно-розвивальне середовище старших груп компонується відповідно до вимог НУШ;
* заплановано і проведено ряд методичних заходів щодо реалізації наступності між дошкільної та початковою освітою, а саме: педагогічні ради; круглі столи «Ключові компетентності освітніх напрямів БК дошкільної освіти та окремі освітні галузі Державного стандарту початкової освіти»; семінари та семінари-практикуми «Структура БК дошкільної освіти. Нове у БК щодо питання наступності»; онлайн-консультації для педагогів; розміщення інформаційних матеріалів на сайтах закладів освіти та у вайбер-групах ; онлайн-зустрічі з вчителями у ЗДО №№25,26,29; та анкетування з батьками у ЗДО №№8,19; організація роботи двох груп інтелектуального спрямування у ЗДО №2; віртуальні подорожі та екскурсії з дітьми старших груп з метою ознайомлення з класом, школою у ЗДО №№3,8; у ЗДО №4 розроблено пам’ятку для педагогів «Формуємо компетентності майбутнього школяра за новою редакцією БК дошкільної освіти»; моніторингове дослідження сформованості базових компетентностей дітей старшого дошкільного віку в ЗДО №№2,9; батьківський онлайн-всеобуч у ЗДО №10; творчий проєкт «Від дошкілля до НУШ – крокуємо разом» у ЗДО №11; воркшоп «Базові принципи реалізації Державного стандарту дошкільної освіти та основні ідеї НУШ» у ЗДО №15; інформаційний дайджест «Новий БК дошкільної освіти – що він пропонує і як пов'язаний з НУШ» у ЗДО №25; тренінг «Розвиток критичного мислення у старших дошкільників» та ознайомлення з досвідом роботи вчителя ЗОШ I-III ступенів №9 Сиромятнікової Ю.О. у ЗДО №27; педагогічний всеобуч «НУШ: як прокласти місток?» та участь у роботі IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Софія Русова – предтеча НУШ» у ЗДО №28.

Дошкільна освіта є невід’ємним складником системи освіти України, що відповідає нульовому рівню Національної рамки кваліфікацій. Оновлений Стандарт створює умови для цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок.

 Виходячи з вищевикладеного та з метою виконання рішення колегії управління освіти Прилуцької міської ради від 02 березня 2021 року з питання «Про новий Базовий компонент дошкільної освіти: забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою»

НАКАЗУЮ:

1.Директорам закладів дошкільної освіти:

 1.1.Продовжити роботу щодо вивчення з педагогами вимог нового Базового компонента дошкільної освіти взагалі та у частині забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою зокрема.

 1.2.Організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти на основі тісної співпраці із закладами загальної середньої освіти щодо забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою.

 1.3.Залучати батьків вихованців до активної участі в освітньому процесі щодо забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою.

2.Контроль за виконанням даного наказу покласти на головного спеціаліста управління освіти Лазебну Н.І.

В.о. начальника управління освіти О.П.КОЛОШКО