

ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами проведення управлінням Державної служби якості освіти у Чернігівській області інституційного аудиту

Заклад освіти: <u>ПРИЛУЦЬКА ГІМНАЗІЯ №1 ІМ. ГЕОРГІЯ ВОРОНОГО</u> <u>ПРИЛУЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ</u> Юридична адреса: <u>17500, Чернігівська обл., місто Прилуки, ВУЛИЦЯ КИЇВСЬКА, будинок 190</u> тел: <u>(04637)7-17-03,</u> <u>РОГАЛЬОВА Олена Геннадіївна</u> <i>(найменування суб'єкта господарювання, місцезнаходження, телефон / П.І.Б. керівника)</i>									
Ідентифікаційний код юридичної особи за ЄДРПОУ	3	3	3	5	8	3	3	0	
Засновник юридичної особи	ПРИЛУЦЬКА МІСЬКА РАДА ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ								
Ідентифікаційний код засновника юридичної особи за ЄДРПОУ	3	4	2	0	9	0	5	7	
Юридична адреса	Поштовий індекс		1	7	5	0	0		
Чернігівська обл., місто Прилуки, ВУЛИЦЯ НЕЗАЛЕЖНОСТІ, будинок 82	Телефон		(04637)3-20-15						
	Факс								
<i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку, корпусу)</i>	E-mail		plmrada_post@cg.gov.ua						
Фактичне місцезнаходження	Поштовий індекс		1	7	5	0	0		
Чернігівська обл., місто Прилуки, ВУЛИЦЯ НЕЗАЛЕЖНОСТІ, будинок 82	Телефон		(04637)3-20-15						
	Факс								
<i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку)</i>	E- mail		plmrada_post@cg.gov.ua						
Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти			РОГАЛЬОВА Олена Геннадіївна						
Строки проведення інституційного аудиту			22.04.-29.04.2021						
Розпорядчий документ, на виконання якого проводився інституційний аудит			наказ від 14.04.2021 №01-25/32						
Реєстраційний номер акта, складеного за результатами проведення інституційного аудиту			від 29.04.2021 №01-25/32-24/1-і						
Загальна кількість працівників на день перевірки			97						
З них педагогічних працівників			70						
Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки			822						

Особи, які беруть участь у проведенні інституційного аудиту:

Посадові особи органу державного нагляду (контролю):

УСІК Ірина Анатоліївна – заступник начальника управління – начальник відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Чернігівській області (голова комісії);

ПОТАПОВА Тетяна Володимирівна – головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Чернігівській області;

КОЗЛИК Тетяна Олександрівна – заступник директора з навчально-виховної роботи Олишівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Олишівської селищної ради Чернігівської області;

КУЦОВЕРА Людмила Володимирівна – директор Ічнянської гімназії імені Васильченка

Ічнянської міської ради;

ПАВЛЕНКО Людмила Іванівна – директор Козелецької гімназії № 1 Козелецької селищної ради Козелецького району Чернігівської області;

ШЕЛЕСТ Ольга Олександрівна – директор спеціалізованої загальноосвітньої середньої школи № 1 з поглибленим вивченням іноземних мов.

Керівник суб'єкта господарювання або уповноважена ним особа:

директор РОГАЛЬОВА Олена Геннадіївна
(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

треті особи:

не залучалися

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

Загальна характеристика закладу освіти

Прилуцька гімназія №1 ім. Георгія Вороного Прилуцької міської ради Чернігівської області (далі – гімназія) розташована в центрі міста Прилуки. З 2003 року Прилуцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів перейменована в гімназію. У 2012 році Прилуцькій гімназії присвоєно звання ім. Георгія Вороного. Приміщення гімназії складається з двох будівель (двоповерховий корпус №1 та триповерховий корпус №2) з проектною потужністю 1080 учнів. Корпус №1, загальною площею 3359,8 м², побудований у першій половині ХІХ століття як міський поміщицький будинок. У 1874 році будинок був придбаний у поміщиці Скоропадської міською управою для чоловічої гімназії. Будівля була частково зруйнована під час ІІ світової війни й відбудована в 1951 році. Корпус №2, загальною площею 5839,6 м², уведений в експлуатацію в жовтні 2020 року. У закладі освіти фактично навчається 822 учня в 30 класах. Середня наповнюваність класів 27 учнів. У 2020/2021 навчальному році в гімназії організовано роботу 4 груп ГПД. Загальна кількість працівників закладу освіти – 97 осіб, з них педагогічних – 70 осіб. У 2020/2021 навчальному році в гімназії вперше відкрито 4 інклюзивні класи, у яких навчається 5 учнів з особливими освітніми потребами. Дванадцять здобувачів освіти навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти, а саме: сімейною (домашньою) – 7 учнів, педагогічним патронажем – 3 учні, екстернатною – 2 учні.

Джерела інформації для формування висновків:

1. Опитувальний аркуш керівника.
2. Інтерв'ю з керівником.
3. Інтерв'ю із заступниками (5)
4. Спостереження за освітнім середовищем.
5. Спостереження за проведенням навчальних занять (кількість проведених експертною групою спостережень навчальних занять: 66)
6. Анкетування учнів (кількість респондентів: 130)
7. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів: 61)
8. Анкетування батьків (кількість респондентів: 571)
9. Вивчення документації (для оцінювання)

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

За напрямом 1.: Система освітнього середовища

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потребу вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці	У гімназії створене безпечне та комфортне освітнє середовище. Територія та приміщення закладу освіти чисті, охайні, відсутні колючі дерева, кущі, рослини з отруйними властивостями. Огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу здійснюється заступником з господарської роботи щоденно, керівником закладу освіти – двічі на тиждень. Разом з тим на території гімназії встановлено відеоспостереження з відповідним програмним забезпеченням, установленим на смартфон керівника закладу освіти та охоронців, що дає можливість спостерігати за територією цілодобово. Про ведення відеоспостереження розміщені відповідні попередження для учасників освітнього процесу. Уся територія ділянки закладу освіти освітлюється у вечірній та нічний час. Територія гімназії недоступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів. На території закладу освіти облаштовано стоянки для велосипедів та автомобілів. Територія закладу освіти огорожена, але частина огорожі гімназії, біля котельні, потребує оновлення. Приміщення закладу освіти недоступні для сторонніх осіб, оскільки у фое корпусів №1 і №2 постійно, протягом робочого часу, знаходяться чергові. У приміщення закладу освіти допускаються тільки учасники освітнього процесу або окремі особи, виключно з дозволу керівника закладу освіти. На території гімназії облаштовано спортивні майданчики для футболу, мініфутболу, баскетболу, волейболу, рукохід, турніки. Обладнання майданчиків нове, справне. Футбольне та волейбольні поля огорожені, наявні розмітка, сітка. Є окремі майданчики для стрибків у довжину та висоту. Пісок на цих майданчиках чистий, без домішок. Також на території гімназії облаштовано «літній клас». Наявний тіньовий навіс для учнів 1-4-х класів, проте відсутній ігровий майданчик для учнів початкової школи. Згідно з анкетуванням майже всі батьки (90%) та здобувачі освіти (92%) задоволені та оцінюють облаштування території навколо гімназії на високий та достатній рівні. Ганки будівель закладу освіти мають безпечне неслизьке покриття з рельєфним маркуванням, у корпусі №2 є зручні поручні вздовж сходів, які забезпечують доступність до будівлі. В обох корпусах закладу освіти виокремлено сходи контрастними обмежувальними смугами по краю першої та останньої сходинки. Навчальні кабінети для учнів початкової школи непрохідні, розміщені на першому поверсі корпусу №1, для учнів 5-6-х класів – на другому поверсі корпусу №1. Здобувачі освіти 7-11 класів навчаються в корпусі №2. Для учнів початкової школи та 5-6 класів у кожному навчальному кабінеті наявні шафи для верхнього одягу та взуття. Для учнів 7-11 класів на першому поверсі корпусу №2 працює гардероб. Навчальні кабінети 1-4-х класів обладнані новими меблями, технічними засобами навчання, дидактичними матеріалами. У кожному навчальному кабінеті встановлено одномісні учнівські столи, що промарковані відповідно до ростових груп. Майже всі опитані батьки (95%) та учні (98%) оцінюють чистоту та дизайн навчальних приміщень на високому та достатньому рівнях. Навчальні приміщення закладу освіти не розміщені в цокольних та підвальних поверхах.

Повітряно-тепловий режим та освітлення всіх приміщень гімназії є комфортним. Кожне навчальне приміщення облаштовано термометрами, в окремих – наявні термогігрометри. Так, практично всі опитані батьки (95%) та учні (94%) температурний режим закладу освіти оцінюють як комфортний для навчання. У кожній класній кімнаті вікна захищені від прямих сонячних променів жалюзі. У приміщеннях здійснюється щоденне вологе прибирання. Варто зазначити, що переважна більшість приміщень корпусу №1 потребують капітального ремонту. Водночас, під час інтерв'ю керівник гімназії зазначила, що для реконструкції корпусу №1 вже розроблений проект за кошти міського бюджету.

Санітарні вузли для здобувачів освіти початкової школи корпусу №1 розміщені на першому поверсі окремо для хлопчиків та дівчат по 4 кабінки; для учнів 5-6 класів – на другому поверсі відповідно. Санітарні вузли корпусу №2 облаштовані на кожному поверсі окремо для хлопчиків та дівчат та утримуються в належному стані. Для дівчат у корпусі №2 на кожному поверсі облаштовано гігієнічні кімнати. Усі кабінки мають двері, облаштовані окремі туалетні кімнати для персоналу. Окремо облаштовані санітарні вузли та душові кабінки для хлопчиків, дівчат та персоналу в спортивній, хореографічній залах та басейні. Туалети обох корпусів обладнані спеціальним санітарно-технічним обладнанням (електрорушники, сміттєві корзини, туалетний папір, дозатори з рідким та пінним милом). Результати анкетування свідчать, що майже всі опитані батьки (98%) та учні (98%) оцінюють стан санітарних вузлів на високому та достатньому рівнях.

Для зберігання прибирального інвентарю та приготування дезінфекційних розчинів передбачено окремі приміщення, недоступні для учнів. Інвентар промаркований. Для прибирання санітарних вузлів виділено окремий інвентар та засоби прибирання.

Холодною і гарячою проточною водою забезпечені приміщення харчоблоку (за рахунок проточного водонагрівача), буфету, душових при спортивній та хореографічній залах, басейні, усі навчальні кабінети та санітарні вузли корпусу №2 з установленням кранів-змішувачів. На випадок перебоїв у постачанні гарячої проточної води в буфеті передбачено резервне гаряче водопостачання (електричний водонагрівач).

У закладі освіти дотримується питний режим у різні способи: забезпечене централізоване постачання питної води (в обох корпусах наявні питні фонтанчики з подвійною або потрійною системою фільтрації). Проте у зв'язку з протиепідемічними заходами учні користуються індивідуальними пляшками з водою. Разом з тим керівник закладу освіти під час інтерв'ю зазначає, що в буфеті гімназії постійно є в наявності негазована фасована вода.

У гімназії на належному рівні організоване гаряче харчування здобувачів освіти та педагогічних працівників. Так, організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в здобувачів освіти. Приміщення їдальні розміщується в корпусі №1 з достатньою кількістю столів та стільців; наявні рукомийники, пінні дозатори мила, електрорушники. Варто зазначити, що за рахунок міської цільової програми щодо енергозбереження в їдальні здійснено заміну електроплит з духовими шафами, придбана електросковорідка, протирочно-різальна та посудомийна машини, м'ясорубка. Переважна більшість здобувачів освіти (87%) та батьків

(89%) оцінюють чистоту та облаштування їдальні на високому та достатньому рівнях. На інформаційному стенді їдальні розміщується кілька варіантів щоденного меню, що пропонується здобувачам освіти, правила поведінки за столом, інформація про вітаміни, режим харчування, графік харчування учнів та чергування в їдальні педагогічних працівників. В асортименті відсутні вироби з кремом, морозиво, харчові концентрати тощо. Крім того, на стендах приміщення їдальні й навчальних кабінетів розміщено інформацію та рекомендації щодо правил здорового харчування. У корпусі №2 окремо обладнано буфет шафами під випічку, мармітами, холодильною вітриною, морозильною камерою, холодильником, столами та стільцями, кімнатою для приготування та гардеробною й санітарним вузлом для працівників буфету. Зі слів керівника закладу освіти, для покращення якості харчування у гімназії двічі на рік здійснюється анкетування учнів щодо задоволеності в організації харчування; батьківські збори проводяться спільно з працівниками їдальні. Анкетування засвідчило, що переважна більшість учнів (78%) і майже всі педагогічні працівники (95%) задоволені якістю харчування в гімназії. Разом з тим 22% опитаних учнів зазначають, що не харчуються в шкільній їдальні, бо зазвичай беруть їжу з дому. Однак приміщення їдальні, як і всього корпусу №1, потребує ремонту.

Приміщення закладу освіти використовуються раціонально. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їхніх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень. У чотирьох класах початкової та базової школи навчаються 5 учнів з особливими освітніми потребами.

Здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів. Наявні, відповідно обладнані й використовуються в освітньому процесі всі навчальні приміщення, відсутні диспропорції в класах однієї паралелі.

У закладі освіти є персональні робочі місця для педагогічних працівників: кімната відпочинку для вчителів початкової школи та учительська в корпусі №1, учительська з окремою гардеробною в корпусі №2, є лаборантські біля навчальних кабінетів. Кожен учитель має персональне робоче місце, обладнане комп'ютерною технікою з доступом до мережі Інтернет. У гімназії облаштовані окремі місця для роботи на планшеті з можливістю користуватися мережею Інтернет, усі педагогічні працівники забезпечені планшетами для користування електронними журналами. Майже всі педагогічні працівники (98%) під час опитування стверджують, що повністю задоволені умовами праці в гімназії, а 97% респондентів зазначають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів. Це свідчить про належну увагу керівництва закладу освіти щодо створення безпечних та комфортних умов навчання та праці в закладі освіти для всіх учасників освітнього процесу.

У коридорах корпусу №2 створено місця для відпочинку здобувачів освіти. Придбані м'які лави для сидіння, пуфи. На кожному поверсі обох корпусів наявні столи для гри в настільний теніс. На підлозі корпусу №1 є розмітка для рухливих ігор. У корпусі №1 у фойє наявні місця для відпочинку.

Заклад освіти забезпечений усіма повністю обладнаними навчальними кабінетами й приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Так, в гімназії

наявні: актова, спортивна, хореографічна та тренажерна зали; кабінети фізики, хімії, біології, географії, 2 кабінети математики, 4 кабінети інформатики, 2 кабінети іноземної мови з лінгафонним обладнанням, української мови, української літератури, зарубіжної літератури, історії, «Захисту України»; кабінет мистецтва на 32 робочих місця з мольбертами та кабінет музики; комплексна майстерня з деревообробки та металообробки на 18 робочих місць, обладнана верстатами; інструментальна кімната з обладнанням для вчителя; швейна майстерня з електричними швейними машинами; кабінет кулінарії, обладнаний електроплитами, електродуховками, мікрохвильовими печами, мийками, холодильником та необхідним посудом; 11 навчальних кабінетів для початкової школи. Усі навчальні кабінети забезпечені телевізорами, комп'ютерною технікою, документ-камерами, ламінаторами. Кабінети хімії, фізики, географії обладнані інтерактивними панелями; у двох кабінетах математики, біології, трьох кабінетах інформатики, одному кабінеті початкової школи є інтерактивні дошки. У корпусі №2 наявний басейн з облаштованими роздягальнями, душовими, санітарними вузлами. На першому поверсі корпусу №2 окремо обладнана душова і туалетна кімнати для учнів з особливими освітніми потребами. У гімназії створено музейну кімнату; наявна окрема кімната для роботи учнівського самоврядування. Усі навчальні приміщення гімназії забезпечені доступом до мережі безпечного Інтернету, який дає можливість використовувати електронні освітні платформи, можливості мережі під час підготовки та проведення занять. Для бездротового підключення до мережі Інтернет використовуються Wi-Fi-роутери.

Отже, можна зробити висновок, що керівництво гімназії приділяє належну увагу щодо забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці, що підтверджується й анкетуванням усіх учасників освітнього процесу.

У гімназії здійснюється системна робота щодо обізнаності здобувачів освіти та педагогічних працівників з охорони праці та безпеки життєдіяльності: регулярно проводяться навчання, інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, що фіксуються у відповідних журналах. Усі наявні інструкції з охорони праці затверджені наказом керівника закладу освіти. У закладі освіти розроблене відповідне положення з охорони праці, створена комісія, яка раз на три роки проводить навчання та перевірку знань працівників закладу освіти за розробленими білетами. Це підтверджують під час анкетування всі педагогічні працівники. Для учнів розроблені і введені в дію наказом керівника закладу освіти інструкції з охорони праці (майстерні трудового навчання) та безпеки життєдіяльності. У спортивній залі наявна інформація щодо дотримання безпеки життєдіяльності (шляхом розміщення QR-кодів на інформаційному стенді) та про режим її прибирання і провітрювання. У кожному навчальному приміщенні розміщено інструктаж з пожежної безпеки. Майже всі учні (91%) зазначили, що вчителі й керівництво гімназії регулярно інформують здобувачів освіти щодо безпеки життєдіяльності під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій.

У закладі освіти систематично проводяться навчання, інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги,

	реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. Навчання з надання домедичної допомоги проводяться при прийомі на роботу та один раз на три роки. Зі слів керівника закладу освіти, переважна більшість вчителів пройшли онлайн-навчання з домедичної допомоги на платформі EdEra. У гімназії розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу й усі педагогічні працівники діють у встановленому законодавством порядку. Учителі проводять інструктажі на початку навчальних занять, учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності та правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. У гімназії створено умови для безпечного використання мережі Інтернет: на усе комп'ютерне обладнання встановлено антивірусне програмне забезпечення, наявні фільтри, що обмежують доступ до сайтів з небажаним контентом. Учасників освітнього процесу систематично інформують щодо безпечного використання мережі Інтернет. У більшості навчальних кабінетів розміщено інформацію щодо правил безпеки в Інтернеті. Практично всі здобувачі освіти (96%) стверджують, що в гімназії постійно проводяться інформаційні заходи з питань безпечного користування мережею Інтернет, а також здійснюється просвітницька робота з батьками щодо безпечного користування Інтернетом, про що зазначила переважна їх більшість (79%). У закладі освіти адаптація та інтеграція здобувачів освіти до освітнього процесу здійснюється завдяки систематичному психолого-педагогічному супроводу: проводяться заходи, спрямовані на згуртування в колективі; вивчається стан адаптації учнів 5 класу до навчання в школі II ступеня, учнів 10 класу до навчання в школі III ступеня; анкетування з батьками, посвята в гімназисти, бесіди, анкетування батьків новоприбулих учнів, співбесіди з класними керівниками; вивчається стан адаптації новоприбулих учнів. Практично всі батьки (95%) стверджують, що у їхніх дітей ніколи не виникали проблеми з адаптацією. Для професійної адаптації педагогічних працівників у гімназії практикується наставництво, майстер-класи, тренінги, «Посвята молодих педагогів», психологічна майстерня «Партнерство», що підтвердили майже всі опитані педагоги (98%). Отже, керівництво закладу освіти приділяє належну увагу адаптації та інтеграції до освітнього процесу як здобувачів освіти, так і адаптації до професійної діяльності педагогічних працівників.
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	У гімназії прослідковується системна робота зі створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації. Так, у гімназії розроблено та оприлюднено на сайті закладу освіти План заходів із запобігання булінгу, Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) в закладі освіти, Порядок прийому заяв про випадки булінгу (цькування) з дотриманням конфіденційності, створено комісію з розгляду заяв про випадки булінгу (цькування). До розроблення Плану заходів було залучено представників учнівського самоврядування. Усі заходи проводяться регулярно відповідно до Плану. Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти систематично організовують заходи із запобігання та протидії булінгу: круглі столи, інформаційні хвилинки для молодших школярів, бесіди, про що підтверджують результати анкет педагогічних працівників та учнів. Заклад освіти

співпрацює з представниками національної поліції, бюро правової допомоги, лікарем-наркологом, службою у справах сім'ї, дітей та молоді. Разом з тим педагогічні працівники проходять онлайн-навчання з протидії булінгу на платформі EdEga, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу.

У закладі освіти проводиться належна робота із запобігання проявам дискримінації. Так, під час опитування, здобувачі освіти зазначають, що регулярно отримують інформацію про булінг та інші форми насильства від практичного психолога, класного керівника, від керівництва гімназії. З опитування з'ясовано, що педагогічні працівники вбачають свою роль у запобіганні проявам дискримінації за рахунок проведення бесід, індивідуальних консультацій, роз'яснювальної роботи з попередження конфліктів. Практично усі опитані батьки стверджують, що у закладі освіти проводиться робота з попередження та зниження рівня дискримінації й насилля.

Здобувачі освіти та педагогічні працівники вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Так, це підтверджують практично всі учні (96%), які почуваються в гімназії безпечно і психологічно комфортно, не відчують насильства. Практично всі батьки стверджують, що їхні діти йдуть до гімназії охоче, з радістю, в піднесеному настрої. Серед опитаних 5 учнів (4%) повідомили, що за останній рік зазнавали кепкування з боку однокласників, але звернення до класного керівника та практичного психолога допомогли вирішити ситуацію. У закладі освіти здійснюється системна робота з виявлення, реагування та запобігання булінгу та будь-яким проявам насильства. Так, практичний психолог під час інтерв'ю зазначає, що у гімназії регулярно вживаються заходи з попередження насилля, а саме: діагностика психологічного клімату в колективі, виготовлення інформаційних буклетів із залученням учнівського самоврядування, бесіди, консультації, самооцінювання, анонімні анкети. У той же час жодних випадків булінгу в гімназії зафіксовано не було і з заявами про випадки булінгу ні здобувачі освіти, ні батьки до керівництва гімназії не зверталися. Це підтверджують усі опитані здобувачі освіти, батьки та педагогічні працівники.

У гімназії розроблені Правила поведінки в закладі освіти із залученням представників учнівського самоврядування, затверджені педагогічною радою та оприлюднені на сайті закладу освіти. Правила поведінки сприяють формуванню позитивної мотивації, не містять заборон, спонукають усіх учасників освітнього процесу до взаємодії на засадах взаємоповаги. У кожному класі на основі загальноприйнятих правил створені правила класу за принципом «Самі створили – самі виконуємо», які оприлюднені на інформаційних стендах класних кімнат та на сайті гімназії у вигляді QR-кодів. Майже всі батьки (95%), педагогічні працівники (97%) і переважна більшість учнів (85%) зазначили, що з правилами ознайомлені й дотримуються їх.

У гімназії здійснюється постійний аналіз причин відсутності учнів на навчальних заняттях, приймаються відповідні рішення. Так, за результатами вивчення документації з'ясовано, що жодного випадку відсутності учнів на навчальних заняттях без поважної причини не зафіксовано. Зі слів заступника керівника закладу освіти класними керівниками щоденно здійснюється моніторинг відвідування учнями навчальних занять, щомісячно – складається звіт про стан відвідування, який узагальнюється та приймається управлінське рішення.

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Приміщення та територія гімназії облаштовані з урахуванням принципів універсального дизайну. Так, до будівлі корпусу №2 гімназії забезпечено безбар'єрний доступ, наявний пандус, широкий дверний прохід, що забезпечує можливість безперешкодного пересування у приміщення закладу освіти. На першому поверсі корпусу №2 облаштована душова та туалетна кімнати достатньої площі, з широким безпороговим проходом, з поручнями та кнопкою виклику для надання допомоги. Крім того, доріжки та спортивні майданчики закладу освіти адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Керівник закладу освіти під час інтерв'ю зазначає, що вісім паралелей класів мають регульовані стільці та учнівські столи, колір оформлення кабінетів витриманий, без візуального шуму. У гімназії створена ресурсна кімната, оснащена дидактичними та технічними засобами для роботи з учнями з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних програм розвитку. З інтерв'ю із заступниками керівника гімназії з'ясовано, що в закладі освіти інклюзивне навчання організовано перший рік. Разом з тим наявне все необхідне обладнання та дидактичні матеріали для реалізації індивідуальних програм розвитку. Крім того, у гімназії обладнано гімнастичну та тренажерну зали для занять з учнями з порушенням опорно-рухового апарату.

Заклад освіти повністю забезпечений кадрами для організації інклюзивного навчання. Так, у гімназії працюють 4 асистенти вчителя в 4-х інклюзивних класах; 1 асистент вихователя, практичний психолог, учитель-дефектолог, логопед, учитель-реабілітолог. Усі педагоги, які працюють в інклюзивних класах, пройшли відповідне навчання. У гімназії розроблено індивідуальні програми розвитку для учнів з особливими освітніми потребами, організовано роботу команд психолого-педагогічного супроводу для кожної дитини з особливими освітніми потребами, укладено угоду та налагоджено співпрацю з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Батьки учнів долучаються до процесу розробки індивідуальних програм розвитку, беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу, співпрацюють з асистентом вчителя.

Спостереження за навчальними заняттями показали, що всі педагогічні працівники, які працюють в інклюзивних класах, забезпечують корекційну спрямованість освітнього процесу, адаптують зміст навчального матеріалу та/або адаптують час, відведений на виконання завдань до індивідуальних освітніх можливостей учнів з особливими освітніми потребами, дотримуються відповідності темпу навчального заняття індивідуальним навчальним можливостям учнів з особливими освітніми потребами, співпрацюють з асистентом вчителя. Це підтверджують і заступники керівника закладу освіти під час інтерв'ю.

Керівництво гімназії приділяє належну увагу щодо забезпечення умов для формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в учнів. Так, у кожному навчальному кабінеті розміщена інформація щодо здорового харчування, вітамінів та продуктів, які їх містять, правила гігієни, користь від фізичної активності.

Усі приміщення гімназії мають візуалізацію. Кабінети хімії, фізики, біології, географії забезпечені всім необхідним обладнанням для проведення практичних і лабораторних робіт. Практично всі опитані

	здобувачі освіти зазначили, що педагогічні працівники постійно використовують під час уроків та в позаурочний час мультимедійне обладнання, переважна більшість учнів зазначають, що вчителі постійно використовують візуалізацію корисної інформації. У корпусі №2 поряд з кабінетом історії розпочато створення музею, присвяченого діяльності Георгія Вороного, історії гімназії. Також у гімназії реалізовано проект «Українська світлиця»: приміщення, що стилізоване під типову українську хату, уміщує стародавні предмети побуту, національні костюми й використовується для проведення уроків української мови і літератури, історії України, позакласних заходів. Бібліотеку гімназії трансформовано в медіацентр – простір, який використовується для проведення навчальних занять та іншої роботи у рамках освітнього процесу, територію дозвілля дітей, обладнану м'якими меблями. У медіацентрі наявні брошуризатор, ламінатор, планшети, комп'ютер, принтер. Зі слів керівника закладу освіти, учні постійно проводять вільний час у приміщенні медіацентру. Так, під час опитування переважна більшість здобувачів освіти (80%) зазначили, що відвідують медіацентр з метою самопідготовки, проектної роботи, отримання необхідної літератури. Таким чином, можна стверджувати, що створений медіацентр повністю виконує функцію інформаційно-ресурсного центру для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти гімназії.
--	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Достатній рівень
1.2.	Високий рівень
1.3.	Високий рівень
За напрямом 1.: Високий рівень	

За напрямом 2: Система оцінювання навчальної діяльності учнів

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потребу вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання	У гімназії критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання здобувачів освіти оприлюднені в різних формах та доступні для всіх учасників освітнього процесу. Так, на сайті закладу освіти розміщені посилання на накази та методичні рекомендації МОНУ про орієнтовні вимоги, критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з базових дисциплін у системі загальної середньої освіти. Окремо виділено оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 1-2 класів НУШ, 3-4 класів НУШ, оцінювання навчальних досягнень учнів 4 класів, критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11 класів. Є посилання на загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів та окремі посилання на критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з базових предметів. Разом з тим, на сайті закладу освіти, на інформаційних стендах у кожному навчальному кабінеті у вигляді QR-кодів оприлюднені адаптовані критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, розроблені на кожен предмет інваріантної складової до кожного обов'язкового виду роботи з урахуванням особливостей вивчення теми, освітньої програми закладу освіти та компетентнісного підходу до

	викладання предмету. Питання розроблення адаптованих критеріїв до кожного виду роботи для кожного предмету розглядалося на засіданні педагогічної ради (протокол від 31.08.2020 №1). Результати вивчення відповідей на питання самоаналізу власної професійної діяльності педагогічних працівників засвідчують, що практично всі опитані педагоги закладу освіти (96%) розробляють критерії оцінювання результатів навчання під час проведення обов'язкових видів робіт. Учителями гімназії розроблені та оприлюднені на інформаційних стендах навчальних кабінетів пам'ятки з порядку й правил оцінювання учнів. Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що всі педагоги гімназії ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання як перед вивченням теми, так і перед виконанням окремих видів робіт. Керівництво закладу освіти здійснює моніторинг системи оцінювання навчальних досягнень учнів, аналізує результати моніторингу на засіданнях педагогічної ради та приймає відповідні управлінські рішення. Під час інтерв'ю заступники керівника закладу освіти зазначають, що на початку навчального року педагогічні працівники гімназії знайомлять батьків на батьківських зборах та у Viber-групах з правилами та процедурами оцінювання навчальних досягнень учнів, зокрема з порядком поточного та підсумкового оцінювання. Це підтверджують практично всі опитані батьки (93%). І практично всі здобувачі освіти (97%) під час опитування стверджують, що мають можливість отримувати інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень у різний спосіб, а саме: в усній формі на початку навчального року, перед виконанням окремих видів робіт, через електронну пошту, на сайті гімназії, на інформаційному стенді. Освітня програма гімназії містить вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти за освітніми галузями й очікувані результати навчання за ключовими компетентностями та наскрізними лініями. Відповідно до річного плану роботи закладу освіти в жовтні 2020 року в гімназії проведено опитування учнів щодо справедливості системи оцінювання навчальних досягнень, результати обговорені на засіданні педагогічної ради та прийняті відповідні рішення. У системі оцінювання навчальних досягнень учнів простежується реалізація компетентнісного підходу до навчання. Під час навчальних занять практично всі педагоги звертають увагу та враховують при оцінюванні вміння учнів аргументувати відповіді та висловлювати власну думку. Учителі гімназії доводять до відома здобувачів освіти критерії оцінювання завдань, які пропонують виконати вдома. Результати навчальних досягнень розміщуються в електронних журналах та електронних щоденниках. Під час опитування практично всі здобувачі освіти (98%) та батьки (97%) стверджують, що оцінювання навчальних досягнень є справедливим і об'єктивним. Майже всі учні (96%) вважають, що вчителі зрозуміло пояснюють і аргументують виставлення оцінок. Отже, можна зробити висновок, що в закладі освіти сформована відкрита, прозора та зрозуміла для всіх учасників освітнього процесу система оцінювання навчальних досягнень учнів.
2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів	У закладі освіти прослідковується системний аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Так, у гімназії розроблене, схвалене педагогічною радою (протокол від 16.04.2021 №13) та затверджене (наказ від 16.04.2021 №81) Положення про внутрішній моніторинг якості освіти та освітньої діяльності. Питання внутрішнього

навчання кожного учня	моніторингу простежуються в річному плані роботи гімназії. Матеріали за результатами моніторингу аналізуються на засіданнях педагогічної ради, приймаються відповідні рішення щодо підвищення якості освітньої діяльності. Так, за поточний 2020/2021 навчальний рік здійснено моніторинг результатів навчальних досягнень учнів з десяти різних предметів інваріантної складової в різних класах. Результати моніторингу проаналізовані на засіданнях педагогічної ради та прийняті відповідні управлінські рішення щодо шляхів удосконалення освітньої діяльності. Варто зазначити, що в закладі освіти здійснюється моніторинг навчальних досягнень новоприбулих учнів та здобувачів освіти, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти. Крім того, в інтерв'ю заступники керівника гімназії зазначають, що керівництвом закладу освіти використовуються результати моніторингових досліджень для визначення індивідуальних освітніх траєкторій учнів, для розроблення Стратегії розвитку закладу освіти, при складанні річного плану роботи гімназії, а також для здійснення самооцінювання освітньої діяльності закладу освіти. У гімназії прослідковується система формувального оцінювання здобувачів освіти, що враховує індивідуальний поступ кожного учня, формує позитивну самооцінку, забезпечує зворотний зв'язок. Так, це підтверджують під час інтерв'ю заступники керівника закладу освіти. У свою чергу майже всі педагогічні працівники під час опитування зазначають, що для оцінювання здобувачів освіти використовують самооцінювання (92%), взаємооцінювання учнів (90%), формувальне оцінювання (80%). Переважна більшість учнів (84%) вважає, що оцінювання здійснюється для визначення їхнього рівня знань, умінь та відстеження індивідуального прогресу у навчанні. Під час опитування практично всі педагогічні працівники стверджують, що спостерігають особистий поступ здобувачів освіти, пов'язаний з підвищенням мотивації, зацікавленості у вивченні предмета, бажанні самостійно здобувати знання. Аналізуючи результати спостереження за навчальними заняттями, варто зазначити, що переважна більшість педагогічних працівників дійсно використовують формувальне оцінювання, відстежують власний поступ учня як в початковій, так і в базовій та старшій школах.
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Анкетування педагогічних працівників показало, що вчителі надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчанні: проводять індивідуальні консультації, застосовують метод проєктної діяльності, залучають учнів до виконання творчих і пошукових завдань, пропонують виконання завдань різного рівня складності, використовують індивідуальний підхід та адаптовану систему оцінювання, ІКТ-технології, науково-дослідницьку діяльність тощо. Результати анкетування учнів засвідчують, що практично всі опитані здобувачі освіти погоджуються з твердженням, що вчителі їх підтримують (90%), вірять в них і їхні успіхи (92%), поважають їх (93%), допомагають на їхні прохання (98%). Переважна більшість учнів відповідально ставляться до навчання. Так, 77% здобувачів освіти вважають, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості; 62% – від рівня викладання, 53% – від праці учня та батьків, які мотивують їх до навчання. Під час навчальних занять педагогічні працівники пропонують учням самостійно обирати рівень складності завдання відповідно до їхніх можливостей. Це свідчить про налагоджену співпрацю в закладі освіти між усіма учасниками

	освітнього процесу щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти. У закладі освіти практикується використання самооцінювання та взаємооцінювання учнів. Так, майже всі педагогічні працівники під час опитування зазначають, що для оцінювання здобувачів освіти використовують самооцінювання (92%), взаємооцінювання учнів (90%). Переважна більшість опитаних здобувачів освіти (80%) зазначають, що, дійсно, здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час навчальних занять. Разом з тим, результати спостереження за навчальними заняттями засвідчили, що практично всі вчителі відзначають досягнення учнів, підтримують у них бажання навчатися. З отриманих результатів можна зробити висновок, що педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності, вірять в їхні успіхи та підтримують, а система оцінювання в закладі освіти спрямована на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання.
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Високий рівень
2.2.	Високий рівень
2.3.	Високий рівень
За напрямом 2.: Високий рівень	

За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потребу вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	У закладі освіти педагогічні працівники планують свою професійну діяльність та системно аналізують її результативність. Так, у кожного вчителя наявне календарно-тематичне планування, розроблене самостійно, відповідно до освітньої програми гімназії з урахуванням мети, особливостей закладу освіти та забезпечує досягнення очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти згідно з навчальними програмами предметів. Учителі самостійно визначають послідовність вивчення тем та кількість годин на їхнє вивчення. У всіх педагогів у календарно-тематичному плануванні передбачено види робіт, спрямовані на розвиток та оволодіння учнями ключовими компетентностями. При складанні календарно-тематичного планування педагоги гімназії використовують різні джерела інформації – розробки з сайтів та блогів; зразки, що пропонуються фаховими виданнями; досвід, запозичений у колег. Це підтверджують під час опитування педагогічні працівники, які практично всі (98%) зазначають, що при складанні календарно-тематичних планів використовують рекомендації МОНУ. Разом з тим переважна більшість використовує власний досвід, більшість педагогів відмічають спільну роботу з колегами. У закладі освіти щорічно видається наказ про підготовку календарно-тематичних планів. Питання планування педагогічної діяльності розглядається на засіданні відповідних методичних об'єднань. Усі календарно-тематичні плани вчителів погоджені заступниками керівника закладу освіти. З

метою подальшого коригування педагогічної діяльності вчителів гімназії в кінці навчального року на засіданнях методичних об'єднань аналізують результативність своєї роботи. Двічі на рік у закладі освіти видаються накази про виконання навчальних планів та програм. Отже, у закладі освіти прослідковується системна робота вчителів щодо планування своєї педагогічної діяльності з урахуванням умов роботи, індивідуальних особливостей учнів та специфіки класних колективів, у яких проводяться навчальні заняття з використанням компетентнісного підходу у викладанні.

Слід зазначити, що під час спостереження за навчальними заняттями усі педагогічні працівники гімназії застосовують освітні технології, які сприяють розвитку ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів. Так, практично на всіх навчальних заняттях простежується розвиток математичної, інформаційно-комунікаційної та екологічної компетентностей. Понад 90% педагогів розвивають компетентність у галузі природничих наук. На навчальних заняттях педагогічні працівники використовують завдання для розвитку критичного мислення учнів.

Під час інтерв'ю заступники керівника гімназії зазначають, що в закладі освіти за результатами психологічного діагностування та відповідно до рішень педагогічної ради (протокол від 21.09.2020 №2, 13.10.2020 №3) розроблено індивідуальні освітні траєкторії для 3 учнів, які випереджають однокласників у швидкості та якості засвоєння навчального матеріалу. Для здобувачів освіти, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти (сімейна (домашня), екстернатна та педагогічний патронаж) та інклюзивному навчанні індивідуальні освітні траєкторії реалізуються через індивідуальні навчальні плани, які розроблені за участі батьків. На засіданнях методичних об'єднань педагогічні працівники систематично аналізують результативність своєї роботи щодо реалізації індивідуальних освітніх траєкторій. Для забезпечення реалізації індивідуальної освітньої траєкторії у закладі освіти використовується власна інтернет-платформа, де розміщуються освітні ресурси та здійснюється комунікація з учасниками освітнього процесу. Слід відмітити, що керівництво закладу освіти систематично (раз на семестр) здійснює моніторинг реалізації індивідуальних навчальних планів та індивідуальних освітніх траєкторій, результати узагальнюються та приймаються відповідні управлінські рішення (наказ від 30.12.2020 №311). Це свідчить, що в закладі освіти сформована дієва система щодо забезпечення індивідуального розвитку учня в оволодінні ключовими компетентностями з урахуванням індивідуальних особливостей, здібностей та розвитку дитини.

Переважає більшість педагогічних працівників закладу освіти створюють та використовують у своїй педагогічній діяльності власні освітні ресурси (відеоматеріали, методичні розробки, сайт гімназії, блоги), мають публікації з професійної тематики та оприлюднюють у різний спосіб методичні розробки. Так, під час опитування більшість педагогічних працівників зазначають, що поширюють свій педагогічний досвід на освітніх онлайн-платформах, у фахових виданнях, у матеріалах конференцій та в професійних спільнотах соціальних мереж. Більшість педагогічних працівників створюють своє педагогічне портфоліо.

	Переважна більшість учителів використовують зміст свого предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму в здобувачів освіти в процесі їхнього навчання, виховання та розвитку. Так, переважна більшість (78%) педагогів розвиває в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру); спрямовує зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів; розвиває в учнів навички співпраці та культури командної роботи. Варто зазначити, що під час навчальних занять з використанням технологій дистанційного навчання всі педагоги дотримуються гігієни навчання, використовуючи вправи для збереження зору, пальчикову гімнастику, фізкультхвилинки. Отже, простежується наскрізний процес виховання під час викладання практично всіх предметів, поєднаний з формуванням ключових компетентностей. Переважна більшість педагогічних працівників використовують під час організації освітнього процесу інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей. Практично всі педагоги використовують обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів. Значна частина педагогічного колективу використовує мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, електронні освітні ресурси, медіаресурси з навчальною метою. Аналіз річного плану роботи гімназії показав, що з появою нового обладнання в закладі освіти оперативно були проведені майстер-класи педагогів, компетентних у впровадженні ІКТ в освітній процес (робота з мультимедійними панелями, документ-камерами). Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів постійно забезпечується через дистанційне навчання педагогічних працівників, онлайн-курси, вебіари (Курс «Розгортання та використання середовища G SUTTE в діяльності освітньої установи», ТОВ «Академія Цифрового Розвитку»); «Технології дистанційного навчання в початковій школі: рекомендації для профі і не тільки», «Використання можливостей «На Урок» для дистанційного навчання», «Природничі дисципліни вивчаємо дистанційно», «Інтернет-середовище для професійного розвитку вчителів математики», «Використання сервісу Zoom для проведення дистанційних занять», «Онлайн-тести «На Урок» для дистанційної роботи» (ТОВ «Освітній проект «На урок»); Вебінар «Використання онлайн-тестів для організації дистанційного навчання в умовах карантину», Вебінар «Дистанційне навчання: інструменти для отримання миттєвого зворотного зв'язку» (ТОВ «Всеосвіта»). Під час інтерв'ю представник учнівського самоврядування зазначає, що в закладі освіти застосовуються технології дистанційного та змішаного навчання. Усі вчителі під час проведення навчальних занять з використанням технологій дистанційного навчання застосовують платформи ZOOM, Google Meet, Classroom. Слід зазначити, що практично всі учні задоволені організацією дистанційного та змішаного навчання в закладі освіти.
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності	Педагогічні працівники гімназії забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямків розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня особистої професійної майстерності, у тому числі щодо методики роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Це питання постійно розглядається на засіданнях педагогічної ради та

педагогічних
працівників

узагальнюється наказами керівника закладу освіти. У гімназії розроблений, з урахуванням запитів педагогічних працівників, орієнтовний план підвищення кваліфікації на 2021 рік, який схвалено педагогічною радою (протокол від 24.12.2020 №5) та оприлюднено на сайті закладу освіти. Для професійного зростання педагогічні працівники гімназії обирають різні форми та напрями підвищення кваліфікації, що відповідають освітній програмі гімназії. Так, під час опитування педагоги зазначають, що для підвищення кваліфікації обирають онлайн-курси, вебінари, курси ОППО, тренінги, майстер-класи, конференції, методичні семінари. Переважна більшість педагогів приділяє належну увагу самоосвіті. 82% педагогів зазначили, що впродовж останніх п'яти років обирали тематику щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті; 62% – методичні аспекти викладання предметів та курсів; 61% вчителів опрацьовували тематику, що стосувалася організації освітнього процесу та інклюзивного навчання; 53% – щодо організації безпечного освітнього середовища; 50% – психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій. Усі опитані вчителів вважають, що в закладі освіти створені усі умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової атестації, добровільної сертифікації. За результатами вивчення документації встановлено, що в гімназії простежується тенденція зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників. Це свідчить про сформовану в закладі освіти систему підвищення професійного рівня педагогічних працівників.

У закладі освіти здійснюється інноваційна освітня діяльність, а саме: «Реорганізація класно-урочної системи за технологією «3 по 30 хвилин» як засобу підвищення ефективності та якості освітнього процесу» (рішення вченої ради Чернігівського ОППО ім. К.Д. Ушинського, протокол від 23.06.2005 №3) та «Впровадження вільного програмного забезпечення в освітньому процесі» (наказ від 16.11.2012 №295). Крім того, у 2015-2020 роках проводилася дослідно-експериментальна робота з теми «Формування творчої самостійності учнів в межах освітнього процесу Прилуцької гімназії №1 ім. Георгія Вороного Прилуцької міської ради» (наказ від 14.12.2015 №418). Результати роботи проаналізовані на науково-методичній раді Чернігівського ОППО ім. К.Д. Ушинського «Про проведення дослідно-експериментальної роботи» (протокол від 14.05.2020 №2), на засіданні педагогічної ради (протокол 24.12.2020 №5), затверджені наказом керівника гімназії (від 30.12.2020 №310) та впроваджуються в практику роботи закладу освіти. У 2010-2016 роках проводилася дослідно-експериментальна робота з теми "Тьютор – нова педагогічна позиція в освітньому процесі Прилуцької гімназії №1" (наказ від 12.11.2010 № 230). Результати роботи проаналізовані на науково-методичній раді Чернігівського ОППО ім. К.Д. Ушинського «Про проведення дослідно-експериментальної роботи» (протокол від 25.05.2016 №2), затверджені наказом керівника гімназії (від 31.08.2016 №267) та впроваджуються в практику роботи закладу освіти. 9 педагогів гімназії реалізують всеукраїнський освітній проєкт «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» (протокол педагогічної ради від 31.08.2020 №1, наказ від 31.08.2020 №133). Крім того, 3 вчителі закладу освіти беруть участь у дослідно-експериментальній роботі всеукраїнського рівня «Електронний підручник для загальної середньої освіти» (протокол педагогічної ради від 31.08.2018 № 10, наказ від 03.09.2018 №247). Усі

	педагогічні працівники закладу освіти беруть участь у пілотних випробуваннях державних електронних щоденників і журналів ПАК «АІКОМ» (протокол педагогічної ради від 13.10.2020 №3). Результати цієї роботи оприлюднюються та впроваджуються в практику роботи гімназії. Також керівник та два заступники керівника гімназії є освітніми експертами. Так, керівник гімназії в 2020 році брала участь як освітній експерт у проведенні позапланового інституційного аудиту. Один вчитель початкових класів гімназії є експертом у проведенні моніторингового дослідження НУШ -1, організованого МОН України. Ще один педагог здійснював експертизу підручника «Я у світі» для 1 класу НУШ. Два педагоги закладу освіти є експертами по визначенню порогового балу по ЗНО з історії та фізики. Це свідчить про те, що в закладі освіти створені всі необхідні умови для здійснення інноваційної освітньої діяльності: належна матеріально-технічна база, власні методичні рекомендації, напрацьований досвід, співпраця з науковцями.
3.3.Налагодження співпраці зі учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	У закладі освіти прослідковується чітка організація освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства. Так, практично всі (93%) опитані здобувачі освіти стверджують, що їхня думка вислуховується й враховується педагогічними працівниками під час проведення навчальних занять. Спостереження за навчальними заняттями дають можливість стверджувати, що в закладі освіти практично всі педагогічні працівники системно використовують форми роботи із застосуванням особистісно орієнтованого підходу; забезпечують можливість здобувачам освіти вільно висловлювати свої думки; розвивають в учнів вміння надавати аргументовані відповіді. Під час навчальних занять педагогічні працівники спонукають учнів застосовувати власний досвід, пропонують завдання, що враховують їхні запити, спрямовують комунікацію на саморозвиток кожного учня. Переважна більшість педагогічних працівників інформують учнів про очікувані результати навчання. Практично всі педагогічні працівники практикують використання диференційованих завдань. У гімназії сплановано й реалізовано заходи, що передбачають співпрацю педагогів з батьками учнів у різноманітних формах, забезпечуючи зворотний зв'язок (батьківські збори, індивідуальне спілкування з батьками, спільноти в соціальних мережах). Це підтверджують практично всі опитані батьки (95%). При розв'язанні проблемних ситуацій практично всі батьки (98%) зазначили під час опитування, що звертаються до класного керівника. Поінформованість батьків про діяльність гімназії здійснюється в різний спосіб. Так, практично всі батьки (92%) під час опитування зазначають, що отримують інформацію про діяльність закладу освіти від класного керівника, 64% - на батьківських зборах, 45% - у спільнотах соціальних мереж; 21% - із сайту закладу освіти, 13% - з інтерактивної платформи. Усі опитані педагогічні працівники комунікацію з батьками здійснюють через індивідуальне спілкування, переважна більшість (75%) – ще й через батьківські збори. У закладі освіти налагоджена професійна співпраця між педагогами. Під час інтерв'ю із заступниками керівника закладу освіти з'ясовано, що в гімназії створено 10 методичних об'єднань, 4 творчі групи педагогів з теми «Інструменти для організації дистанційного навчання учнів засобами ІКТ», «Формування творчої самостійності учнів у межах освітнього процесу», «Комплексна реабілітація учнів з вадами психофізичного розвитку на засадах діагностики, диференціації та

	індивідуалізації» та «Формування SOFT skills». Крім цього, у гімназії практикується неформальна співпраця педагогів. У річному плані роботи закладу освіти сплановано різні форми поширення педагогічного досвіду: вебінари, майстер-класи, семінари з обміну досвідом, взаємовідвідування уроків. Більшість учителів гімназії має друковані праці в онлайн та фахових виданнях, методичні рекомендації. У гімназії практикується наставництво (Школа молодого вчителя), функціонує педагогічна майстерня «Партнерство». Традицією закладу освіти є Посвята молодого педагога. Практично всі опитані педагогічні працівники (97%) вважають, що в закладі освіти створені всі умови для співпраці педагогів. Це свідчить про сформовану керівництвом закладу освіти систему щодо надання методичної підтримки колегам.
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності	У закладі освіти сформована система щодо дотримання педагогічними працівниками норм академічної доброчесності. Так, під час спостережень за навчальними заняттями всі педагогічні працівники здійснювали оцінювання результатів навчання здобувачів освіти справедливо, використовували джерела інформації на засадах академічної доброчесності. Спостереження засвідчують, що всі педагогічні працівники гімназії формують культуру академічної доброчесності в здобувачів освіти, інформуючи учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності. Під час опитування педагогічні працівники гімназії зазначили, що для забезпечення академічної доброчесності у своїй діяльності власним прикладом навчають учнів дотримуватися академічної доброчесності, інформують батьків про дотримання академічної доброчесності, розробляють завдання, які сприяють творчій, аналітичній роботі учнів, розвивають критичне мислення, практикують написання учнями есе, застосовують компетентнісний підхід з використанням відкритих питань, дотримуються принципів авторського права, правил посилання на джерела інформації, яка використовується. Варто зазначити, що переважна більшість педагогічних працівників пройшла онлайн-курс «Академічна доброчесність». У гімназії прослідковується системна робота з питань дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти. Так, практично всі педагоги гімназії (97%) під час опитування підтвердили, що проводять бесіди щодо важливості дотримання норм академічної доброчесності; здійснюють роз'яснювальну роботу щодо дотримання правил посилання на джерела інформації; дотримання принципів авторського права при написанні творів, підготовці учнівських робіт, презентацій; складають завдання, які унеможливають списування, використовують формувальне оцінювання. Переважна більшість опитаних здобувачів освіти підтвердили, що в закладі освіти регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації, які використовуються тощо. Керівництво закладу щорічно здійснює моніторинг щодо дотримання норм академічної доброчесності. Результати моніторингу аналізуються на засіданні педагогічної ради.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Високий рівень

3.2.	Високий рівень
3.3.	Високий рівень
3.4.	Високий рівень
За напрямом 3.: Високий рівень	

За напрямом 4: Управлінські процеси закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потребу вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	У гімназії Стратегія розвитку розроблена робочою групою на період 2020-2024 рр. з урахуванням думки учасників освітнього процесу. Документ чітко структурований з визначенням стратегічних напрямів, принципів, місії, візії, цінностей, завдань та ресурсів розвитку гімназії на основі здійсненої оцінки поточного стану закладу освіти та SWOT-аналізу. Стратегія розвитку відповідає особливостям та умовам діяльності закладу освіти. Документ визначає п'ять напрямів розвитку гімназії, на кожен з яких розроблені проекти зі шляхами реалізації, термінами виконання та очікуваними результатами. Отже, документ є чітким, вимірюваним, з конкретними завданнями, визначеними термінами виконання. Водночас в інтерв'ю керівник закладу освіти зазначила, що, незважаючи на звернення до Прилуцької міської ради (лист від 12.02.2021 № 1-45/17), Стратегія розвитку закладу освіти засновником не затверджена, бо жодної сесії міської ради з січня 2021 році не відбулося. Разом з тим, на сайті засновника 16.02.2021 розміщено проект рішення сесії Прилуцької міської ради щодо затвердження Стратегії розвитку гімназії. Річний план роботи закладу освіти реалізує Стратегію розвитку, враховує освітню програму, структурований за напрямками: освітнє середовище, система оцінювання учнів, педагогічна діяльність педагогічних працівників гімназії, управлінські процеси, внутрішня система забезпечення якості освіти та містить аналіз діяльності закладу освіти за попередній 2019/2020 н.р. Формування щорічного планування здійснюється робочою групою, яка вивчає запити батьків, учнів, матеріально-технічну базу, профільність навчання тощо. Проект схвалюється на засіданні педагогічної ради та затверджується наказом керівника закладу освіти. З аналізу документації та інтерв'ю керівника закладу освіти з'ясовано, що впродовж навчального року (двічі на рік) аналізується реалізація річного плану, вносяться необхідні зміни, коригується за потребою його виконання, про що є відмітки в самому документі. Здобувачі освіти та педагогічні працівники залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти. Так, під час інтерв'ю представник учнівського самоврядування зазначає, що здійснюється щорічне опитування учнів з питань планування діяльності гімназії. Узагальнені матеріали опитування розглядаються на спільному засіданні органу учнівського самоврядування (учнівської демократичної республіки «Первоцвіт») з керівництвом гімназії. Переважна більшість опитаних педагогічних працівників теж підтверджують, що залучаються до планування роботи гімназії на наступний навчальний рік. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану роботи гімназії й Стратегії розвитку закладу освіти. З інтерв'ю заступників керівника з'ясовано, що на засіданнях педагогічної ради розглядаються актуальні питання та напрями освітньої діяльності, а саме: схвалення Стратегії розвитку гімназії,

річного плану роботи, освітніх програм, зміни до них та оцінювання результатів їх виконання, Правил внутрішнього розпорядку, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, орієнтовного плану підвищення кваліфікації; питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності; приймаються рішення щодо вдосконалення й методичного забезпечення освітнього процесу; розглядаються інші питання, віднесені законом та Статутом гімназії до її повноважень. Усі опитані педагоги зазначають, що педагогічна рада функціонує системно й ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу освіти, рішення приймаються колегіально й демократично.

У закладі освіти сформована та функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Так, розроблене, схвалене педагогічною радою (протокол від 31.08.2020 №1), затверджене (наказ від 31.08.2020 №136) та оприлюднене на сайті Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (далі – Положення), у якому визначено здійснення щорічного комплексного самооцінювання освітньої діяльності, до якого залучатимуться всі учасники освітнього процесу. У Положенні визначено стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти; систему та механізми забезпечення академічної доброчесності; критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти, педагогічних працівників, ресурсного забезпечення гімназії, визначено відповідальних за функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Положення включає основні процедури, критерії, показники, методи оцінювання освітніх і управлінських процесів, що використовуються при здійсненні самооцінювання. У Положенні визначені очікувані результати та передбачено вербальний підхід до оцінювання рівня якості освітньої діяльності. Під час інтерв'ю заступники керівника закладу освіти зазначають, що в гімназії використовуються методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності відповідно до процедур Положення, а саме: спостереження, анкетування, відвідування навчальних занять, співбесіди, вивчення документації, моніторинг.

Варто зазначити, що в 2019/2020 навчальному році керівництвом закладу освіти організовано підготовчу роботу із ознайомлення колективу з процедурою самооцінювання, вивчення досвіду інших закладів освіти із забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради від 30.10.2019 № 3), створення робочої групи для розроблення проекту Положення (протокол від 10.01.2020 №5 та наказ від 15.01.2020 № 16) та визначено відповідальну особу за забезпечення якості освіти. Разом з тим керівництвом гімназії організовано навчання членів робочої групи з питань забезпечення якості шкільної освіти, академічної доброчесності, визначено дедлайн розробки проектів Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та Положення про академічну доброчесність, ознайомлення з ними педагогів для обговорення та внесення пропозицій. Усі 17 членів робочої групи пройшли дистанційний двотижневий курс з питань забезпечення якості шкільної освіти від Державної установи «Навчально-методичного центру з питань якості освіти».

У 2020/2021 навчальному році в закладі освіти проведено комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених процедур із залученням керівництва, педагогів, здобувачів освіти та

	їхніх батьків. Результати самооцінювання проаналізовані на засіданні педагогічної ради (протокол від 25.03.2021 № 10), враховані робочою групою по створенню річного плану роботи гімназії на 2021/2022 навчальний рік (наказ від 26.03.2021 № 60) та оприлюднені на сайті гімназії. Керівництво гімназії систематично здійснює заходи щодо створення належних умов діяльності закладу. Так, у річному плані роботи закладу освіти передбачені заходи щодо створення належних умов діяльності закладу освіти та покращення матеріально-технічної бази. У журналі реєстрації вхідних, вихідних та внутрішніх документів зареєстровані звернення, офіційні листи та клопотання керівника гімназії до управління освіти та органів місцевого самоврядування, до різних громадських організацій, депутатів різних рівнів, спонсорів щодо поліпшення умов діяльності закладу освіти. В інвентарній книзі обліковуються надходження від батьків, спонсорів, меценатів, благодійних фондів. Крім того, під час інтерв'ю керівник гімназії зазначає, що заклад освіти бере участь у проєктах громадського бюджету, конкурсі соціальних проєктів. Щорічно видаються накази «Про готовність гімназії до осінньо-зимового періоду», «Про стан виконання Закону України «Про пожежну безпеку», «Про створення інвентаризаційної комісії». Це свідчить про сформованість чіткої системи щодо створення належних умов діяльності закладу освіти.
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Керівництво закладу освіти створює умови щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між учасниками освітнього процесу. Так, практично всі (97%) опитані вчителі вважають, що керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотний зв'язок щодо їхньої праці, керівництво підтримує ініціативи підпрацівників щодо розвитку закладу й місцевої громади. Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва, розбіжності, які виникли між педагогами та керівництвом гімназії, вирішуються конструктивно – так вважають практично всі вчителі (91%). Практичний психолог та соціальний педагог під час інтерв'ю стверджують, що середовище закладу освіти психологічно комфортне для учасників освітнього процесу. Це підтверджує переважна більшість учнів (85%), які зазвичай йдуть до гімназії в піднесеному настрої, з радістю та здебільшого охоче. У гімназії забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом: графік особистого прийому розміщено на сайті гімназії, звернення громадян фіксуються в спеціальному журналі, використовуються сучасні засоби комунікації (наприклад: групи у Viber, Messenger, онлайн-учительська). Зі слів заступників керівника в закладі освіти практикується проведення батьківських зборів в онлайн-режимі, індивідуальне спілкування у Zoom-форматі, проведення сімейних інтелектуальних ігор, спортивних змагань на День здоров'я. Практично всі педагогічні працівники (97%) та переважна більшість учнів (87%) стверджують, що керівництво гімназії доступне та відкрите для спілкування. Майже всі опитані батьки (94%) стверджують, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом гімназії й досягти взаєморозуміння. Найчастіше батьки в розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною розраховують на класного керівника – 98%. Це свідчить про високий рівень довіри батьківської громадськості до керівництва та педагогічного колективу закладу освіти. Керівництво гімназії вчасно

	розглядає звернення всіх учасників освітнього процесу, вживає відповідних заходів реагування та аналізує дієвість вжитих заходів. У журналі реєстрації звернень громадян фіксуються всі звернення. Керівник гімназії під час інтерв'ю зазначає, що учні зазвичай звертаються з пропозиціями щодо оформлення кабінетів та коридорів закладу освіти, облаштування території гімназії. Керівництво закладу освіти завжди враховує думку батьків під час прийняття управлінських рішень – так вважають практично всі батьки (92%). Переважна більшість учнів (81%) стверджують, що керівництво гімназії реагує на звернення, які приймаються й розглядаються. Це свідчить про належний рівень забезпечення взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Керівництво гімназії забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів (інформаційні стенди, сайт гімназії, сторінки у соціальних мережах, інформація на Google-диску тощо). Під час опитування батьки зазначають, що отримують інформацію про діяльність гімназії з інформації класного керівника – 92%, на батьківських зборах – 64%, спільноти в соціальних мережах – 45%, сайту гімназії – 21%, інтерактивної платформи – 13%. Це свідчить про забезпечення в різний спосіб закладом освіти доступу до інформації про діяльність гімназії для батьківської громадськості. Таким чином, у закладі освіти сформовано відносини довіри, прозорості між всіма учасниками освітнього процесу, взаємодія між ними здійснюється з дотриманням етичних норм.
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Штат закладу освіти повністю укомплектований кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Так, усі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах. Вакансії педагогічних працівників у закладі освіти відсутні. З інтерв'ю з керівником закладу освіти з'ясовано, що наявні лише вакансії обслуговуючого персоналу, а саме: електромонтер – 1 ст., інженер з охорони праці – 0,5 ст., інженер-електронік – 0,5 ст. У пошуку відповідних фахівців інформація про наявність вакансій розміщена на сайті гімназії та керівництвом закладу надіслана заявка до міського центру зайнятості. Керівник закладу освіти в інтерв'ю зазначає, що інформація про вакансії доноситься навіть батькам у Viber-спільнотах. Години навчального навантаження в закладі освіти розподілені відповідно до фаху педагогічних працівників, штатного розпису гімназії та освітньої програми. Аналіз журналу обліку пропущених і заміщених навчальних занять свідчить, що заміна організовується виключно фахівцями. У гімназії з 2020/2021 навчального року відкриті інклюзивні класи для учнів з особливими освітніми потребами, де корекційно-розвиткові заняття викладаються виключно фахівцями, які мають відповідну освіту логопеда, реабілітолога та дефектолога. Керівництво гімназії застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників: щорічна грошова винагорода, відзначення найкращих здобувачів освіти та педагогічних працівників на щорічному гімназійному святі «День науки», подання на нагородження грамотами та подяками органів місцевого самоврядування, органів управління освітою. Три педагоги за поданням керівника відповідно до рішення зборів трудового колективу нагороджені обласною премією ім. Софії Русової. У гімназії розроблено Положення про преміювання працівників Прилуцької гімназії №1 ім. Георгія Вороного (наказ від 01.09.2020 № 197).

	Керівництво закладу освіти постійно створює умови для безперервного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Це підтверджують усі опитані педагогічні працівники, керівник та заступники керівника під час інтерв'ю, зазначаючи, що в закладі освіти створена робоча група, яка постійно організовує опитування педагогічних працівників щодо запитів на напрями підвищення кваліфікації. Керівництво гімназії за результатами опитування рекомендує напрями, актуальні теми та суб'єктів підвищення кваліфікації. Педагогічні працівники часто обирають безкоштовні онлайн-курси платформи Prometheus та студії онлайн-освіти EdEra. Між керівником закладу та національною освітньою платформою «Всеосвіта» укладено угоду про співпрацю, завдяки якій заклад освіти має статус організації-партнера, що у свою чергу гарантує працівникам 20% знижки на всі курси підвищення кваліфікації. У закладі освіти розроблений та схвалений педагогічною радою Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників (протокол від 12.02.2020 №6). Розроблений, затверджений та оприлюднений на сайті гімназії орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників (2020, 2021 роки). Регулярно на засіданнях педагогічної ради розглядається питання щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками, схвалюється кількість годин з підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Усі опитані педагогічні працівники стверджують, що немає жодних перешкод для їхнього професійного розвитку. Зі слів керівника закладу освіти з'ясовано, що в 2020 році два вчителі початкових класів виявили бажання пройти сертифікацію, але не мали змоги зареєструватися через брак вільних місць. Керівництво гімназії приділяє велику увагу професійному самовдосконаленню колег. Так, педагогічні працівники гімназії беруть участь у русі вчительських (не) конференцій EdCamp. В інтерв'ю заступники з навчально-виховної роботи зазначають, що в закладі освіти запроваджено неформальне спілкування колег між собою у формі «Педагогічного консилиуму», педагогічних посиденьок. Педагогічні працівники закладу освіти створюють методичні матеріали, які розміщують на онлайн-ресурсах: «Всеосвіта», «На Урок», «Методичний портал».
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	У гімназії створені умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу, що підтверджується результатами опитування. Так, практично всі батьки (93%), педагогічні працівники (97%), учні (97%) вважають, що їхні права в гімназії не порушуються. За результатами анкетування можна зробити висновок, що всі управлінські рішення в гімназії приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Так, практично всі (93%) педагогічні працівники та батьки вважають, що їхні пропозиції враховуються щодо підвищення якості освітнього процесу та прийняття важливих управлінських рішень. Разом з тим, думка здобувачів освіти також важлива для прийняття управлінських рішень щодо оформлення та дизайну навчальних кабінетів та інших приміщень (69%), щодо визначення профілю навчання та дозвілля (40%), тематики гуртків (35%), визначення курсів за вибором (18%), режиму роботи гімназії (5%).

Керівництво гімназії створює умови для розвитку громадського самоврядування в гімназії. Так, з інтерв'ю керівника з'ясовано, що в закладі освіти діє профспілка, батьківський комітет, учнівське самоврядування, які сприяють вирішенню питань щодо діяльності гімназії. Учніське самоврядування представлене учнівською демократичною республікою «Первоцвіт», яке залучається до оформлення освітнього середовища, Положення про академічну доброчесність та ін. Представник учнівського самоврядування стверджує, що керівництво гімназії враховує позицію учнівського самоврядування при вирішенні питань діяльності закладу освіти, дозволяє учням творчо підходити до оформлення освітнього середовища, плануванні та проведенні культурно-спортивних заходів, враховуються пропозиції до Плану заходів з протидії булінгу, правил поведінки тощо. Разом з тим, учнівське самоврядування забезпечує проведення інформаційних хвилинки для молодших школярів з метою виконання правил поведінки.

Слід зазначити, що керівництво гімназії підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток гімназії та участь у житті громади. Так, у закладі освіти плануються як для педагогічних працівників, так і для здобувачів освіти екскурсії містом, районом, областю, державою в історичні місця; проводяться уроки, традиційні заходи в краєзнавчому музеї, міській бібліотеці. Запроваджуються проекти, ініційовані учнівським самоврядуванням: екологічні, волонтерські акції «Допомога тваринам», благодійний ярмарок «Допомога дитині», конкурси на тотемну тварину, кращий логотип гімназії. Найчастіше учні беруть участь в ініціативах, які організовуються в класі (75%), майже половина опитаних здобувачів освіти – в загальногімназійних ініціативах, майже третина – у заходах на рівні громади (району, області). Найчастіше (75%) участь у вищезазначених заходах учні брали з власної ініціативи. Результати анкетування учнів засвідчують, що в гімназії організовуються різні позаурочні заходи: екскурсії – 82%, майстер-класи – 46%, пікніки на природі – 43%, походи в кіно, театр – 49%, спортивні свята – 59%. Практично всі (95%) педагогічні працівники вважають, що керівництво підтримує їхні ініціативи щодо розвитку закладу й місцевої громади.

	Режим роботи гімназії враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Це підтверджують практично всі опитані батьки (97%), які задоволені організацією освітнього процесу в гімназії. У розкладі навчальних занять забезпечено рівномірний розподіл навчального навантаження з урахуванням вікових особливостей учнів та санітарно-гігієнічних норм. Розклад навчальних занять для 5-11 класів складено відповідно до інноваційної діяльності гімназії «Реорганізація класно-урочної системи за технологією 3 по 30». Під час інтерв'ю представник учнівського самоврядування зазначає, що в процесі розроблення розкладу навчальних занять керівництвом гімназії завжди враховується думка учнів. У свою чергу, практично всіх учнів (93%) задовольняє розклад навчальних занять. Розклад навчальних занять у гімназії сформований відповідно до освітньої програми. У гімназії реалізуються індивідуальні освітні траєкторії учнів за заявами батьків та ініціативою закладу освіти. Так, за результатами психологічного діагностування та відповідно до рішення педагогічної ради (протокол від 21.09.2020 №2) розроблені індивідуальні освітні траєкторії для 3 учнів, які випереджають однокласників у швидкості та якості засвоєння навчального матеріалу. За заявами батьків розроблені та затверджені індивідуальні навчальні плани, через які реалізуються індивідуальні освітні траєкторії, для здобувачів освіти, які навчаються за індивідуальною формою навчання, а саме: сімейною (домашньою) – 7 учнів, педагогічним патронажем – 3 учні, екстернатною – 2 учні. Для 5 учнів з особливими освітніми потребами розроблені індивідуальні програми розвитку та індивідуальні навчальні плани для організації інклюзивної форми навчання. Усі індивідуальні навчальні плани дітей з особливими освітніми потребами розроблені відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини та погоджені батьками учнів. Індивідуальні навчальні плани учнів, які навчаються за індивідуальною формою (педагогічний патронаж, сімейна (домашня), екстернатна) розроблені за участі батьків.
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Керівництво гімназії забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення. Так, в інтерв'ю заступники керівника закладу освіти зазначили, що переважна більшість педагогічних працівників пройшли курс «Академічна доброчесність» студії онлайн-освіти EdEra. Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності в гімназії розроблено комплекс профілактичних заходів: інформування здобувачів освіти, педагогічних працівників та батьків про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; розповсюдження методичних матеріалів; проведення семінарів зі здобувачами освіти з питань інформаційної діяльності закладу, правильності написання науково-дослідницьких, робіт, опису джерел та оформлення цитувань; посилення контролю учителів, керівників секцій МАН, голів методичних об'єднань щодо правильного оформлення посилань та джерел інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей тощо. Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності. У гімназії розроблене та оприлюднене Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (далі – Положення), яке погоджене органом учнівського самоврядування

	(учнівською демократичною республікою «Первоцвіт»), схвалене педагогічною радою гімназії (протокол від 31.08.2020 №1) та затверджене наказом керівника закладу освіти від 31.08.2020 №136. Положення передбачає порядок виявлення та встановлення фактів порушення, види відповідальності педагогічних працівників та здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності. Відповідно до Положення та з метою виконання його норм в гімназії створена комісія з питань етики та академічної доброчесності. Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності через різні форми комунікації: в усній формі, шляхом розміщення відповідної інформації на стенді у кожному кабінеті, на сайті закладу освіти. Так, під час опитування практично всі учні (97%) стверджують, що з ними проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності. Усі опитані педагогічні працівники забезпечують академічну доброчесність через дотримання Положення, норм законодавства України, загальноприйнятих етичних норм, принципів демократизму, законності, відкритості й прозорості, поваги та взаємодовіри, відповідальності за порушення академічної доброчесності, створення завдань, які унеможливають списування, дотримання правил посилання на джерела інформації, інформування учнів про дотримання авторського права; проводять бесіди, роз'яснювальну роботу, об'єктивно оцінюють знання та вміння учнів, інформують здобувачів освіти про основні принципи академічної доброчесності й дотримання їх норм. Керівництво гімназії забезпечує проведення в різних формах освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, а саме: під час бесід, позаурочних заходів, на навчальних заняттях, на зустрічах з юристами, працівниками суду, через електронні ресурси, індивідуальну роботу, з використанням циклу антикорупційних матеріалів, які розроблені студією онлайн-освіти EdEra. Так, усі опитані педагогічні працівники вважають, що заходи, спрямовані на протидію корупції, проводяться з усіма учасниками освітнього процесу.
--	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	Високий рівень
4.2.	Високий рівень
4.3.	Високий рівень
4.4.	Високий рівень
4.5.	Високий рівень
За напрямом 4: Високий рівень	

Оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

У закладі освіти сформована дієва внутрішня система забезпечення якості освіти. Розроблене, схвалене педагогічною радою (протокол від 31.08.2020 №1), затверджене (наказ від 31.08.2020 №136) та оприлюднене на сайті Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (далі – Положення), в якому визначено здійснення щорічного комплексного самооцінювання освітньої діяльності, до якого залучатимуться усі учасники освітнього процесу. У Положенні визначено стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти; систему та механізми забезпечення академічної доброчесності; критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти, педагогічних працівників, ресурсного

забезпечення гімназії. Положення включає основні процедури, критерії, показники, методи оцінювання освітніх і управлінських процесів, що використовуються при здійсненні самооцінювання. У Положенні визначені очікувані результати та передбачено вербальний підхід до оцінювання якості освітньої діяльності.

У 2019/2020 навчальному році керівництвом закладу освіти організовано підготовчу роботу із ознайомлення колективу з процедурою самооцінювання, вивчення досвіду інших закладів освіти із забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради від 30.10.2019 №3), створення робочої групи для розроблення проекту Положення (протокол від 10.01.2020 №5 та наказ від 15.01.2020 №16) та визначено відповідальну особу за забезпечення якості освіти. Разом з тим усі 17 членів робочої групи пройшли дистанційний двотижневий курс з питань забезпечення якості шкільної освіти від Державної установи «Навчально-методичного центру з питань якості освіти».

У 2020/2021 навчальному році в закладі освіти проведено комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених процедур із залученням керівництва гімназії, педагогічних працівників, здобувачів освіти та їхніх батьків. Результати самооцінювання проаналізовані на засіданні педагогічної ради (протокол від 25.03.2021 №10), враховані робочою групою по створенню річного плану роботи гімназії на 2021/2022 навчальний рік (наказ від 26.03.2021 № 60) та оприлюднені на сайті гімназії.

Голова експертної групи

Заступник начальника управління – начальник
відділу інституційного аудиту управління
Державної служби якості освіти
у Чернігівській області

(посада)



(підпис)

УСІК І.А.

(прізвище, ініціали)

15 червня 2021 року

(дата)

РЕКОМЕНДАЦІЇ
щодо вдосконалення діяльності закладу освіти
за результатами проведення інституційного аудиту
Управління Державної служби якості освіти у Чернігівській області
(назва органу, який здійснював інституційний аудит)

ПРИЛУЦЬКА ГІМНАЗІЯ №1 ІМ. ГЕОРГІЯ ВОРОНОГО ПРИЛУЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ Юридична адреса: 17500, Чернігівська обл., місто Прилуки, ВУЛИЦЯ КИЇВСЬКА, будинок 190, тел: (04637)7-17-03, РОГАЛЬОВА Олена Геннадіївна (найменування суб'єкта господарювання, місцезнаходження, телефон / П.І.Б. керівника)								
Ідентифікаційний код юридичної особи за ЄДРПОУ	3	3	3	5	8	3	3	0
Засновник юридичної особи	ПРИЛУЦЬКА МІСЬКА РАДА ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ							
Ідентифікаційний код засновника юридичної особи за ЄДРПОУ	3	4	2	0	9	0	5	7
Юридична адреса	Поштовий індекс		1	7	5	0	0	
Чернігівська обл., місто Прилуки, ВУЛИЦЯ НЕЗАЛЕЖНОСТІ, будинок 82	Телефон		(04637) 3-20-15					
(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку, корпусу)	Факс							
	E-mail		plmrada_post@cg.gov.ua					
Фактичне місцезнаходження	Поштовий індекс		1	7	5	0	0	
Чернігівська обл., місто Прилуки, ВУЛИЦЯ НЕЗАЛЕЖНОСТІ, будинок 82	Телефон		(04637) 3-20-15					
(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку)	Факс							
	E- mail		plmrada_post@cg.gov.ua					
Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти			РОГАЛЬОВА Олена Геннадіївна					
Розпорядчий документ, на виконання якого проводився інституційний аудит			наказ від 14.04.2021 №01-25/32					
Реєстраційний номер акта, складеного за результатами проведення інституційного аудиту			від 29.04.2021 №01-25/32-24/1-і					
Строки проведення інституційного аудиту			22.04. - 29.04.2021					

З метою вдосконалення діяльності школи
РЕКОМЕНДУЄТЬСЯ
Керівнику закладу освіти:

1. Проаналізувати на засіданні педагогічної ради результати позапланового інституційного аудиту.
2. Привести у відповідність до чинного законодавства установчі документи закладу освіти.
3. Розглянути можливості міжнародного співробітництва для обміну досвідом управління якістю освіти та вдосконалення якості освітньої діяльності.
4. Обговорити на засіданні педагогічної ради питання

- щодо можливостей розроблення вчителями навчальних програм з навчальних предметів (курсів), курсів за вибором, факультативних курсів для профільного навчання;
 - щодо можливості вивчення навчального предмета «Основи медіаграмотності» для ефективного використання медіаресурсів в освітньому процесі;
 - щодо упровадження нових моделей профільного навчання, зокрема мультипрофільності.
5. Сприяти проходженню сертифікації педагогічними працівниками.

Засновнику закладу освіти:

1. Сприяти поширенню досвіду успішної освітньої діяльності гімназії серед закладів освіти міста Прилуки.
2. Вирішити питання щодо реконструкції корпусу №1.
3. Затвердити Стратегію розвитку закладу освіти.
4. Забезпечити виконання заходів, спланованих у Стратегії розвитку закладу освіти, що потребують фінансування.
5. Вирішити питання щодо фінансування:
 - 5.1. Ремонту огорожі закладу освіти біля котельні.
 - 5.2. Облаштування ігрового майданчика для учнів початкової школи.

Голова експертної групи

Заступник начальника управління – начальник
відділу інституційного аудиту управління
Державної служби якості освіти
у Чернігівській області

(посада)



(підпис)

УСІК І.А.

(прізвище, ініціали)

15 червня 2021 року

(дата)