*Методичні рекомендації щодо навчання та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-11 класів з навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти в 2019-2020 н.р.*

**Нормативна база:**

1. Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19: наказ Міністерства освіти і науки України від 16.03.2020 № 406 <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5e6/fac/624/5e6fac624019c419382889.pdf>
2. Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 року № 329 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0566-11>
3. Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 року № 1222 <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/stru>.
4. Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2019/2020 навчальному році : наказ Міністерства освіти і науки України від 30.03.2020 №463.<https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5e8/1de/ce5/5e81dece57463131999052.pdf>
5. Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину:лист МОН № 1/9-173 від 23.03.20 року<https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/71997>
6. Щодо організованого завершення 2019/2020 навчального року та зарахування до закладів загальної середньої освіти: лист МОН № №1/9-182 від 31.03.20 року <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5e8/443/cb0/5e8443cb06db0572874303.pdf>
7. Щодо проведення підсумкового оцінювання та організованого ​завершення 2019-2020 навчального року: лист МОН № 1/9-213 від 16.04.20 року <https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/72975>
8. Посібник «Організація дистанційного навчання в школі» <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>.
9. Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році: Лист МОН від 01.07.2019 № 1/11-5966.
10. Офіційний сайт МОН України про ключові зміни в освіти, впроваджені через карантин <http://mon-covid19.info>
11. Поради: Як заповнювати класний журнал після карантину <https://www.youtube.com/watch?v=aV6JWhAO8Eo>

**Організація оцінювання в умовах дистанційного навчання**

Оцінювання є невід’ємною частиною процесу навчання, дистанційне навчання не є винятком про, що зазначено в листі Міністерства освіти і науки України від 16 квітня 2020 р. №1/9-213 «Щодо проведення підсумкового оцінювання та організованого завершення 2019-2020 навчального року». Даний документ є основним путівником при здійсненні поточного, формувальногота підсумкового оцінювання здобувачів освіти.

Памятаємо, що основною метою оцінювання учнів в умовах дистанційного навчання є не перевірка і контроль, а забезпечення зворотного зв’язку вчителя з учнями. Тому в організації щоденного освітнього процесу варто надавати пріоритет не поточному, а формувальному оцінюванню, яке передбачає надання учням підтримки, коригування засобів та методів навчання у випадку виявлення їх неефективності. *Результати виконаних учнями самостійних робіт мають використовуватися для відзначення їх успіхів, аналізу помилок, планування подальшої роботи з опанування навчального матеріалу в умовах дистанційного навчання.*

**Поточне оцінювання** вчителі можуть здійснювати в усній і письмовій формах, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проекти, есе, усні співбесіди та опитування тощо. Кількість робіт, які підлягають поточному оцінюванню та передбачають фіксацію оцінки у класному журналі, під час дистанційного навчання варто оптимізувати з метою уникнення перевантаження учнів.

Як було вже зазначено вище під час дистанційного оцінювання навчальних результатів учнів важливим є зворотний зв’язок між учителем та учнем. Для цього потрібно:

* спільно з’ясувати зміст зробленого;
* порівняти реальні результати з очікуваними;
* проаналізувати, чому сталося так, а не інакше;
* зробити спільні висновки;
* обговорити нові теми для обмірковування;
* встановити зв’язок між тим, що вже відомо, і тим, що потрібно засвоїти в майбутньому;
* скласти план подальших дій.

**Оцінювання результатів навчальної діяльності може здійснюватись у синхронному або асинхронному режимі.**

***Синхронний режим*** дозволяє забезпечити більш об’єктивне оцінювання, проте вимагає відповідного технічного забезпечення у вчителя та всіх учнів. У синхронному режимі учні можуть:

* виконувати тести на платформах Google Клас, Naurok , Moodle тощо за вибором вчителя та з урахуванням можливостей учня;
* виконувати письмові роботи, у тому числі диктанти, із використанням відеоінструментів Skype, Zoom тощо;
* брати участь в усних формах контролю (усний переказ, читання напам’ять вірша та прозових текстів, презентація та захист проектів тощо) із використанням відеоінструментів Skype, Zoom індивідуально або в групах;
* брати участь в онлайн-семінарах та онлайн-форумах із використанням відеоінструментів Skype, Zoom або в чатах на платформах дистанційного навчання (наприклад, moodle) у закритих групах Facebook та ін.;
* виконувати інші завдання, які пропонує вчитель.

***Асинхронний режим*** є більш гнучким у застосуванні, оскільки учні можуть виконувати завдання у зручний час, проте менш об’єктивним.

В асинхронному режимі учні можуть:

* виконувати завдання на одній з платформ (Google Клас, Naurok , Moodle та ін. за вибором вчителя);
* виконувати письмові роботи у текстових редакторах (Word та ін.) або у зошитах та надсилати вчителю файли з виконаними завданнями електронною поштою, в один із месенджерів (Viber, вотсап, facebook тощо) або іншими засобами поштового зв’язку (за відсутністю технічних засобів навчання або доступу до мережі Інтернет);
* писати диктанти з використанням аудіо або відеозаписів, створених та надісланих вчителем;
* знімати на відео або записувати аудіо усних відповідей та надсилати файли вчителю засобами електронного зв’язку;
* виконувати інші завдання, запропоновані учителем.

Результати оцінювання навчальних досягнень рекомендовано повідомляти учням у такі способи: фіксувати в електронному щоденнику (за наявності), надсилати в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв’язку (електронної пошти, смс-повідомлення, повідомлення в одному з месенджерів, повідомлення по телефону тощо). *Оприлюднення списку оцінок для всього класу є неприпустимим.*

***Звертаємо увагу, що відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 01.07.2019 року № 1/11-5966 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році» поурочне оцінювання не є основним видом, відтак оцінювання учнів не є обов’язковим на кожному уроці.***

Про способи оцінювання та канал зв’язку, який буде використовуватись учителем і учнями одного класу, необхідно повідомити учнів та їх батьків заздалегідь або оприлюднити цю інформацію на сайті закладу освіти. *Важливо оптимізувати та мінімізувати кількість каналів зв’язку та платформ дистанційного навчання, які застосовуються вчителями для зв’язку з учнями.*

**Оскільки на сьогодні не розроблено єдину систему оцінювання для дистанційної форми навчання, учасники освітнього процесу за домовленістю можуть користуватися тими засобами, які комфортні для всіх.**

*Під час контролю та оцінювання обов’язково зважати на рівень здоров’я учнів та загальний досвід дистанційного навчання, а також на технічні проблеми, які можуть виникати під час виконання завдань. Важливо надавати дітям більше спроб і часу на виконання контрольних завдань.*

**Підсумкове оцінювання**

Під час організації освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання в умовах карантину підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове та річне) може здійснюватися віддалено, із використанням цифрових технологій для всіх здобувачів освіти, незалежно від форми, за якою вони здобувають освіту (очної (денної та вечірньої), заочної, дистанційної, мережевої, сімейної (домашньої), екстернатної, педагогічного патронажу). Семестровий контроль проводиться у І та ІІ семестрах. ***У ІІ семестрі оцінювання здійснюється з урахуванням результатів поточного, тематичного оцінювання, оцінювання різних видів мовленнєвої діяльності, контрольних, практичних, лабораторних робіт, проектів і т.д відповідно до вивчення окремих предметів до 12 березня 2020 року та з урахуванням дистанційного оцінювання після оголошення карантину.***

*Якщо з навчального предмета не передбачено тематичних підсумкових робіт, підсумкова оцінка може виставлятися за результатами поточного оцінювання. Учні, які не мають результатів поточного оцінювання з об’єктивних причин, можуть бути оцінені за результатами проведення семестрової контрольної роботи.*

Для забезпечення рівних умов проходження оцінювання всіма учнями рекомендовано запровадити гнучкий графік проведення підсумкових контрольних робіт за II семестр, загальна тривалість якого має становити не менше двох тижнів. Якщо передбачається пересилання завдань та результатів оцінювання хоча б одним учнем засобом поштового зв’язку (за відсутності Інтернету та/або технічних засобів навчання), бажано збільшити часовий період, відведений для проходження підсумкового оцінювання. Рекомендовано попередньо надіслати учням графік проведення всіх видів оцінювання, у якому буде зазначатися:

* форма та вид оцінювання з кожного навчального предмета;
* необхідні для цього ресурси;
* дата та тривалість проведення оцінювання (для синхронного режиму);
* дата та час розміщення завдань, кінцевий термін та спосіб їх подання (для асинхронного режиму).

Учитель має отримати зворотній зв’язок від усіх учнів щодо ознайомлення з графіком та наявності технічної можливості виконати та надіслати завдання у зазначений термін. Якщо хтось з учнів не має можливості виконати завдання, передбачити для них інший спосіб проходження оцінювання та пересилання матеріалів.

Якщо оцінювання проводиться в синхронному режимі, рекомендовано передбачити додаткову можливість його проходження для учнів, які не мають технічних засобів навчання або постійного підключення до мережі Інтернет, а також для тих, у кого відбувся технічний збій під час проходження оцінювання.

Тематичні та семестрові підсумкові роботи, які було проведено в умовах дистанційного навчання під час карантину, записуються в класному журналі без зазначення дати їх проведення.

**Річне оцінювання виставляється з урахуванням результатів оцінювання за перший та другий семестри навчального року.**

*Відповідно до наказу МОН від ЗО березня 2020 року № 463, зареєстрованого Міністерством юстиції України 09 квітня 2020 року за № 333/34616, учнів 4-х та 9-х класів у 2019-2020 навчальному році звільнено від державної підсумкової атестації (далі – ДПА). У відповідних документах про освіту робиться запис «звільнений(а)».*

*Учні 11-х класів складають ДПА у формі зовнішнього незалежного оцінювання (далі – ЗНО) відповідно до Календарного плану підготовки та проведення ЗНО 2020 року зі змінами, внесеними на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 06 квітня 2020 року № 480. У закладі освіти ДПА може складатися лише у випадках, передбачених законодавством. Документи про здобуття повної середньої освіти учні отримують після проходження ДПА.*

Слід зазначити, що відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» у разі відсутності результатів річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації після завершення навчання за освітньою програмою закладу освіти учень має право до початку нового навчального року пройти річне оцінювання та/або державну підсумкову атестацію.

**Заповнення класних журналів**

* Заповнення журналів відбуватиметься за індивідуальним графіком школи.
* Класні журнали заповнюються відповідно до календарно-тематичного планування згідно з розкладом.
* Під час заповнення можна використовувати нотатки й замітки, які були зроблені у довільній формі під час карантину.
* Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичного оцінювання.
* Річне оцінювання проводиться за результатами семестрових оцінок.
* Журналі обліку замін не заповнюється.
* Дати та зміст уроків записуються відповідно до календарно-тематичного планування та свого розкладу.

**Особливості оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-11 класів з навчальних предметів**

**Українська мова**

**Кількість фронтальних та індивідуальних видів контрольних робіт з української мови**

**Фронтально оцінюють** диктант, письмовий переказ і письмовий твір (навчальні чи контрольні види робіт), мовні знання й уміння, запис яких здійснюють на сторінці класного журналу «Зміст уроку».

**Індивідуально оцінюють** говоріння (діалог, усний переказ, усний твір) і читання вголос. Для цих видів діяльності не відводять окремого уроку, проте визначають окрему колонку без дати на сторінці класного журналу «Облік навчальних досягнень».

У **І семестрі** проводять оцінювання двох видів мовленнєвої діяльності (усний переказ, діалог). У **ІІ семестрі** – оцінювання таких видів мовленнєвої діяльності, як усний твір і читання вголос, що здійснюється в 5 – 9 класах.

Результати оцінювання говоріння (діалог, усний переказ, усний твір) і читання вголос протягом семестру виставляють у колонку без дати й ураховують у семестрову оцінку.

Повторне оцінювання із зазначених видів мовленнєвої діяльності не проводять.

Перевірка мовних знань і вмінь здійснюється за допомогою завдань, визначених учителем (тести, диктант тощо) залежно від змісту матеріалу, що вивчається.

**Тематичні і семестрові оцінки**

**Тематичну оцінку** виставляють на підставі поточних оцінок з урахуванням контрольних робіт.

**Семестрову** – на основі тематичного оцінювання та результатів оцінювання певного виду діяльності: говоріння (діалог, усний переказ, усний твір) або читання вголос.

Якщо дитина прохворіла частину семестру, пропустила, наприклад, одну тематичну, не має оцінки за якийсь вид мовленнєвої діяльності, то оцінка  за семестр виводиться на розсуд учителя в залежності від динаміки особистих навчальних досягнень учня (учениці), важливості пропущеної теми чи теми, за яку учня (ученицю) атестовано, - (тривалість вивчення, складність змісту, ступінь узагальнення матеріалу). За таких умов оцінка за семестр може бути такою, як тематична (якщо вона одна), або знижена на кілька балів (на розсуд учителя).

**Фронтальні та індивідуальні види контрольних робіт у 5-9 класах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** | **8 кл.** | **9 кл.** |
| **Усього годин** | **122**  | **122** | **88** | **70** | **70** |
| **Години з РМ** | **24**  | **23** | **22** | **16** | **19** |
|  | **І** | **ІІ** | **І** | **ІІ** | **І** | **ІІ** | **І** | **ІІ** | **І** | **ІІ** |
| **Фронтальні види контрольних робіт** |
| **Перевірка мовної теми** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Письмо:** переказ | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| твір | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Правопис:**диктант | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Індивідуальні види контрольних робіт** |
| **Говоріння:** діалог | **1** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** |
|  усний переказ | **1** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** |
|  усний твір | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **1** |
|  читання вголос | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Фронтальні та індивідуальні види контрольних робіт у 10-11 класах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівень | **Рівень стандарту** | **Філологічний рівень** |
| **Фронтальні види контрольних робіт** |
| **Форми контролю** | **І** | **ІІ** | **І** | **ІІ** |
| **Перевірка мовної теми** | **2** | **2** | **3** | **3** |
| Письмо: есе | **2** | **3** | **1** | **1** |
| переказ | **-** | **-** | **1** | **1** |
| твір | **-** | **-** | **1** | **1** |
| **Індивідуальні види контрольних робіт** |
| **Говоріння:**діалог | **1** | **-** | **1** | **-** |
| усний переказ | **1** | **-** | **1** | **-** |
| уний твір | **-** | **1** | **-** | **1** |

У таблицях зазначено мінімальну кількість фронтальних видів контрольних робіт, учитель на власний розсуд має право збільшувати цю кількість залежно від рівня підготовленості класу, здібностей конкретних учнів, умов роботи тощо.

Оцінка за контрольний твір з української мови та переказ є середнім арифметичним за зміст і грамотність, яку виставляють у колонці з датою написання роботи (надпис у колонці «Твір», «Переказ» не роблять).

Ведення зошитів оцінюють від 1 до 12 балів щомісяця протягом семестру і вважається поточною оцінкою, що зараховують до найближчої тематичної. Під час перевірки зошитів ураховують наявність різних видів робіт, грамотність, охайність, уміння правильно оформити роботи.

**Українська література**

**Обов’язкова кількість видів контролю з української літератури у 5–9 класах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класи** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Семестри** | **І** | **ІІ** | **І** | **ІІ** | **І** | **ІІ** | **І** | **ІІ** | **І** | **ІІ** |
| **Контрольні роботи у формі:** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| контрольного класного твору; | - | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання тощо) | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Уроки розвитку мовлення\*** (у+п) | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Уроки позакласного читання**  | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Перевірка зошитів** | **4** | **5** | **4** | **5** | **4** | **5** | **4** | **5** | **4** | **5** |

**Обов’язкова кількість видів контролю з української літератури в 10-11 класах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семестри** | **І** | **ІІ** | **І** | **ІІ** |
| **Рівні** | **стандарту** | **профільний**  |
| **Контрольні роботи у формі:** | **3** | **3** | **4** | **4** |
| контрольного класного твору\***;** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання) | **2** | **2** | **3** | **3** |
| **Уроки розвитку мовлення**\*\* | **2 (у+п)** | **2 (у+п)** | **2 (у+п)** | **2 (у+п)** |
| **Уроки позакласного****читання**  | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **Перевірка зошитів** | **4** | **5** | **4** | **5** |

Оцінку за ведення зошита виставляють у кожному класі окремою колонкою в журналі раз на місяць і враховують як поточну до найближчої тематичної. Під час оцінювання зошита з української літератури слід ураховувати наявність різних видів робіт; грамотність (якість виконання робіт); охайність; уміння правильно оформлювати роботи (дотримання вимог орфографічного режиму). У разі відсутності учня на уроці протягом місяця рекомендуємо в колонці за ведення зошита зазначати н/о (нема оцінки).

Оцінка за контрольний твір з української літератури є середнім арифметичним за зміст і грамотність, яку виставляють у колонці з датою написання роботи. Надпис у журнальній колонці «Твір» не робиться.

Оцінку за читання напам’ять творів з української літератури виставляють у колонку без дати з надписом «Напам’ять».

**Зарубіжна література**

**Обов’язкова кількість видів контролю із зарубіжної літератури в 5–9 класах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класи** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Семестри** | **І** | **ІІ** | **І** | **ІІ** | **І** | **ІІ** | **І** | **ІІ** | **І** | **ІІ** |
| **Контрольні роботи у формі:** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| контрольного класного твору**;** | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання) | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Уроки розвитку мовлення\*** (у+п) | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Уроки позакласного читання**  | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Перевірка зошитів** | **4** | **5** | **4** | **5** | **4** | **5** | **4** | **5** | **4** | **5** |

**Обов’язкова кількість видів контролю із зарубіжної літератури в 10-11 класах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семестри** | **І** | **ІІ** | **І** | **ІІ** |
| **Рівні** | **стандарту** | **профільний**  |
| **Контрольні роботи у формі:** | **2** | **2** | **4** | **4** |
| контрольного класного твору\***;** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання) | **1** | **1** | **3** | **3** |
| **Уроки розвитку мовлення**\*\* | **2** (1у+1п; у межах текстуального вивчення) | **2** (1у+1п; у межах текстуального вивчення) | **3** (1у+2п) | **3**(2у+1п) |
| **Уроки позакласного****читання**  | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **Перевірка зошитів** | **4** | **5** | **4** | **5** |

У кожному семестрі обов’язковим є проведення двох уроків розвитку мовлення: одного уроку усного розвитку мовлення, а другого – письмового.

Під час оцінювання зошита із зарубіжної літератури слід ураховувати наявність різних видів робіт; грамотність (якість виконання робіт); охайність; уміння правильно оформлювати роботи (дотримання вимог до оформлення орфографічного режиму).

Оцінку за ведення зошита із зарубіжної літератури виставляють у кожному класі окремою колонкою в журналі раз на місяць і враховують як поточну до найближчої тематичної.

У разі відсутності учня на уроках протягом місяця рекомендуємо в колонці за ведення зошита зазначати н/о (нема оцінки).

 Оцінка за контрольний твір із зарубіжної літератури є середнім арифметичним за зміст і грамотність, яку виставляють у колонці з датою написання роботи, надпис у журнальній колонці «Твір» не роблять.

Оцінку за читання напам’ять творів із зарубіжної літератури виставляють у колонку без дати з надписом «Напам’ять».

*Звертаємо увагу, що під час вивчення української та зарубіжної літератур за допомогою дистанційних технологій важливим моментом є перегляд учнями художніх екранізацій творів, документальних фільмів про життя та творчість поетів та письменників, читання електронних книг.*

*В період карантину рекомендуємо пропонувати учням брати участь в Інтернет-олімпіаді з української мови та літератури.*

*Для вчителів-словесників рекомендуємо використовувати електронні ресурси:*

* **EdEra** — *студія онлайн-освіти (лайфхаки з української мови, лайфхаки з української літератури, тестові завдання);*
* **На Урок** *– освітній проект для вчителів (тестові завдання, тренажери);*
* **Classtime -** oнлайн платформа (тестові завдання, тренажери);
* **Всеосвіта -**oнлайн платформа (дистанційні олімпіади, методичні матеріали до уроків);
* **YouTube.**

**Іноземні мови**

Тематичне оцінювання з іноземної мови проводиться на основі поточного та не передбачає проведення окремого виду оцінювання. Семестровий контроль проводиться у І та ІІ семестрах із 4 видів мовленнєвої діяльності. До календарно-тематичного плану та класного журналу вноситься запис «Контроль аудіювання», «Контроль говоріння», «Контроль читання», «Контроль письма» (не КОНТРОЛЬНА РОБОТА). Оцінка за семестр виставляється на основі тематичного оцінювання та оцінок контролю із чотирьох видів мовленнєвої діяльності.

У навчальних програмах із іноземних мов окреслені очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів (на кінець 4-го, 9-го, 11-го класів) та їх орієнтовні параметри (для кожного класу навчання).

Звертаємо увагу, що відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 20.08.2018 р. № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі» та 27.08.2019 р. № 1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу» оцінювання результатів навчання є формувальним. Формувальне оцінювання – один із видів альтернативного оцінювання, який має на меті оцінювати не результат, а процес навчання.

*У 1 −2 класах контроль аудіювання, говоріння, читання, письма наприкінці І та ІІ семестрів не проводиться.*

***Слід звернути увагу, що під час вивчення іноземної мови в дистанційній формі важливим моментом є активне використання голосового чату, який дозволяє спілкуватися учителю з учнями за допомогою голосу, зокрема при такій мовленнєвій діяльності як аудіюванні.***

***Під час дистанційного навчання вчителям іноземної мови рекомендуємо залучати дітей до активного використання Інтернет-ресурсів*.** Зокрема, Британською Радою розроблено безкоштовні онлайн матеріали для тих, хто вивчає англійську мову. Ці матеріали включають відео і аудіо матеріали, мовні ігри, мовні вправи, розповіді на різні теми.

Вебсайт містить ресурси для:

* дітей молодшого віку:

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/?utm_source=lekids&utm_medium=header-tab&utm_campaign=learnenglish-kids>

* підлітків:

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

* вчителів:
* <http://www.teachingenglish.org.uk/>

[**Веб-сайт LearnEnglish**](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) містить сотні сторінок аудіо, тексту, відео і більш ніж 2000 інтерактивних вправ.

[**Веб-сайт LearnEnglish: Розваги та ігри**](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/fun-and-games) містить веселі ігри, що допоможуть попрактикувати англійську мову, та кумедні жарти для читання.

[**Веб-сайт LearnEnglish: Слухай і дивись**](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/listen-and-watch) пропонує численні аудіо- та відеоматеріали для покращення мовної практики. Серед них є подкасти з оповіданнями, аудіосеріали, створена спільно з ВВС добірка телепрограм для вивчення англійської, а також навчальне відео з поясненнями, як правильно використовувати мову в тих чи інших ситуаціях.

[**Веб-сайт LearnEnglish Kids**](http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/) – це цікавий освітній веб-сайт з вивчення англійської мови для дітей від 5 до 12 років. Сайт пропонує онлайн-ігри для розвитку словникового запасу та граматики, різноманітні оповідання, відео та інші вправи для покращення рівня володіння мовою. LearnEnglish Kids також стане в нагоді педагогам і батькам, оскільки містить сотні безкоштовних ресурсів, які можна роздрукувати.

[**Веб-сайт LearnEnglish Teens**](http://learnenglishteens.britishcouncil.org/) створений спеціально для школярів від 13 до 17 років. На сайті можна знайти вправи для практики мови, поради до здачі екзаменів, допоміжні вправи для покращення граматики та словникового запасу, а також веселе відео, ігри та вікторини.

[**Веб-сайт Premier Skills English**](http://premierskills.britishcouncil.org/) може бути корисним для дітей, яких цікавить футбол. Даний сайт допоможе їм покращити англійську з цікавими матеріалами про футбольні клуби та гравців прем'єр-ліги.

Старшокласникам можна порадити переглянути фільми мовою оригіналу.

**Математика.**

Основними видами оцінювання з математики є поточне, тематичне, семестрове, річне. Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 01.07.2019 року № 1/11-5966 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році» поурочне оцінювання не є основним видом, відтак оцінювання учнів не є обов’язковим на кожному уроці.

Поточне оцінювання здійснюється відповідно до дистанційної та індивідуальної роботи кожного учня, оцінок за on-line тестування та виконання завдань в період карантину (з урахуванням технічних можливостей учнів).

Тематичне оцінювання проводиться на основі поточного та не передбачає проведення окремого виду оцінювання. Кількість письмових робіт визначається учителем з урахуванням сучасних умов навчання. Під час підсумкового оцінювання доцільно врахувати таку кількість тематичних контрольних робіт з математики:

|  |  |
| --- | --- |
| Предмети | Кількість тематичних письмових (контрольних) робіт на рік |
| Класи | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Математика | 13 | 13 |  |  |  |  |  |
| Алгебра |  |  | 9 | 8 | 8 | 7 | 6 |
| Геометрія |  |  | 5 | 7 | 5 | 6 | 8 |

Річне оцінювання здійснюється за результатами семестрового оцінювання. В 11-х класах крім річного оцінювання виставляються оцінки за ДПА після проведення атестації у формі ЗНО, про терміни якого буде повідомлено після завершення карантину.

Виставлення оцінок в журнал здійснюється відповідно до календарно-тематичного планування.

*Для організації роботи в період карантину* доцільне використання систем управління навчанням (LMS –  Learning Management System), до яких належать [Moodle](https://moodle.org/), [Google Classroom](https://classroom.google.com/)**,** [Open edX](https://open.edx.org/) та ін.. Зокрема, додаток [Google Classroom](https://classroom.google.com/) – безкоштовний веб-сервіс, створений Google для  закладів освіти з метою спрощення створення, поширення і класифікації завдань безпаперовим шляхом. Серед його можливостей – створення віртуальної класної кімнати для кожного класу; необмежена кількість учнів та класів; можливість залучення до викладання курсу кількох викладачів; зручне управління навчальним контентом – додавання, редагування навчальних матеріалів з можливістю об’єднання їх за темами, встановлення строків виконання роботи; автоматичне створення  журналу з оцінками; наявність мобільного додатку;  вбудований календар класу; наявність україномовного інтерфейсу та ін. У закладах освіти для безкоштовного використання додатку необхідно подати заявку на отримання пакету G Siute for Edocation за посиланням <https://support.google.com/a/answer/134628>. Відправивши заявку, ви зможете використовувати G Suite for Education протягом 14 днів пробного періоду, за цей час фахівці розглянуть Вашу заявку на отримання пакету. Відео, як створювати класи, приєднувати вчителів та учнів, планувати роботу, розміщувати завдання та здійснювати оцінювання, – за посиланням <https://youtu.be/_mEa1q6serM>.

Рекомендуємо звернути увагу на опанування освітньої технологічної платформи [Edmodo](https://new.edmodo.com/), що пропонує комунікацію, співпрацю та можливість тренерської роботи для шкіл та вчителів з можливістю ділитися вмістом, створювати тести, вікторини та опитування, керувати спілкуванням з учнями, колегами та батьками, а також  <https://graasp.eu/> – платформу відкритого доступу для створення навчального простору з можливістю створення та підключення віртуальних лабораторій, підтримки STEM-освіти.

Забезпечити зв’язок з учнями в реальному часі дозволяє програма для відеочатів Skype, програмне забезпечення для миттєвого обміну повідомленнями та [відеоконференцій](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%8F) Google Hangouts та ін. Про розклад таких уроків учні мають бути сповіщені заздалегідь, зокрема, за допомогою налаштування календаря.

Підготовка вчителями навчальних матеріалів, які можна використовувати в умовах дистанційного, змішаного, перевернутого навчання, є також одним із вагомих чинників для забезпечення ефективного освітнього процесу в умовах карантину. Для підготовки навчального контенту для використання в дистанційному режимі пропонуємо використовувати онлайн-сервіси. Звертаємо увагу, що ряд сервісів мають як базовий (безкоштовний) набір послуг, так і платний. Уважно вивчайте умови використання ресурсів (кількість учнів, яких можна одночасно до нього долучити, обсяг контенту, який можна створити та розмістити на ресурсі, додаткові можливості для педагогів, якщо вони пропонуються на ресурсі та ін). У період карантину ряд сервісів надають безкоштовно розширені можливості для користувачів.

Пропонуємо перелік ресурсів для створення навчальних матеріалів. Групування таких ресурсів є умовним, адже деякі з них багатофункціональні, крім того, аналогів таких ресурсів у мережі Інтернет є достатня кількість, тому наводимо лише деякі з них:

Створення відеоматеріалів:

* одним із зручних сервісів для створення відео є додаток YouTube. Створивши власний канал, можна здійснювати запис відео, організовувати пряму трансляцію уроку з комп’ютера, ноутбука чи мобільного телефона. Усі записи автоматично розміщуються на YouTube каналі, вчитель може самостійно встановлювати рівень доступу до них - залишити відео приватним, надати доступ для всіх чи певним особам за акаунтами Google. Відео, як створити канал та розміщувати відеоматеріали, - за посиланням <https://youtu.be/l7ycZe3rgck>;
* для вчителів, які бажають приєднатись до творчої групи вчителів з розробки відеоматеріалів до уроків та зробити запис з можливістю демонстрації ресурсів з робочого столу з ПК (презентацій, Інтернет-ресурсів), НМЦ викладання інформатики, ІКТ і ДН Хмельницького ОІППО надає можливість здійснення запису на платформі Adobe Connect та запис на цифрову відеокамеру у приміщенні ХОІППО (інформувати про своє бажання скористатись такою можливістю можна на адресу l.solodub@gmail.com , Сологуб Олександра Станіславівна).

Ресурси для створення інтерактивних вправ та робочих аркушів:

* <https://learningapps.org/> – онлайновий сервіс, який є конструктором для розробки інтерактивних вправ із різних предметних галузей. Також є можливість створення класів та реєстрації учнів за їхніми обліковими записами  для ведення класного журналу з результатами виконання вправ;
* <https://app.wizer.me/> (<https://www.liveworksheets.com/> та ін.) - конструктор робочих аркушів із завданнями з можливістю оцінювання, які можуть готувати вчителі для своїх учнів. Їх можна використовувати на уроках, під час проведення позакласних заходів, виконання домашнього завдання, організації “перевернутого навчання”. Сервіс працює на різних пристроях. До аркушів можна додавати мультимедійні матеріали (відео, аудіо, зображення), а також вбудовувати завдання та матеріали з інших ресурсів. Їх також можна копіювати, щоб швидко змінювати складність, використовуючи диференційований підхід до учнів із різним рівнем успішності. Відео щодо роботи на ресурсах - за посиланням <https://youtu.be/Y0Pnn7GV7G8> .

Ресурси для оцінювання:

* Google Форми - додатки Google для анкетування, опитування, тестування, а також миттєвого оцінювання з можливістю встановлення балів за вірні відповіді. Результати можна зберігати та опрацьовувати в таблиці Google;
* <https://www.classtime.com/uk/> - платформа для миттєвої візуалізацієї рівня розуміння та прогресу усього класу в живому часі (безкоштовний доступ до функцій Classtime Преміум для вчителів індивідуально та цілих шкіл у період закриття школи через коронавірус / COVID-19);
* <https://onlinetestpad.com/ua> - безкоштовний конструктор, який надає користувачеві сервіси для створення, публікації та проходження онлайн тестів, опитувань, кросвордів, логічних ігор, а також додаткові сервіси для зручності організації роботи з учнями. Відео щодо роботи на ресурсі - за посиланням <https://youtu.be/fUrWqF-nL8A> .

Ресурси для створення інтерактивних презентацій та формувального оцінювання:

<https://nearpod.com/>,<https://h5p.org/>, <https://www.zeetings.com/>, <https://go.playposit.com/>, <https://goformative.com/>, <https://www.mentimeter.com/> та ін.) – онлайн-платформи для створення інтерактивних презентацій. Вчитель може керувати демонстрацією презентації на ґаджетах учнів під час уроку, також учень може надіслати учневі презентацію для роботи в автономному режимі. Інтерактивні завдання, вбудовані у презентацію, надають можливість вчителю відслідковувати засвоєння матеріалу в реальному часі. Платформа має також свій інтерактивний плакат для колаборації. Відео щодо роботи на ресурсі - за посиланням <https://youtu.be/sXxwVjaulTU> .

Ресурси для організації співпраці учасників освітнього процесу:

* інтерактивні плакати, до прикладу, [linoit.com](http://linoit.com/) **–** онлайн-ресурс, який надає зареєстрованим користувачам можливість створювати "полотна" (віртуальні дошки) та розміщувати на них наклейки (стікери, наліпки), які можуть містити текст, зображення, гіперпосилання, відеоматеріали. Як зареєстровані, так і незареєстровані користувачі можуть розміщувати наклейки на полотні, а також переміщувати або видаляти їх у разі потреби. Автор полотна може обирати один із трьох рівнів доступу до нього: "Публічний" (загальнодоступний), "Друзі" (обмежено доступний) та "Приватний" (недоступний, за винятком його автора). Згенероване посилання для спільного доступу автор полотна може розміщувати на сайтах, блогах, у соцмережах та інших Інтернет-ресурсах;
* документи хмарних сервісів (текстові, таблиці, презентації та ін.). Учнів можна запрошувати до спільної роботи над документами, надаючи доступ до них для редагування та ін..

**Географія**

Географія у **6 класі** (Загальна географія) – Програмою передбачено виконання **8 практичних робіт**, ***чотири з яких потрібно оцінити обов'язково***, решту – на вибір учителя **та *2 семестрові контрольні роботи***.

Географія **7 клас** (Материки та океани) є логічним продовженням курсу географії, що вивчався у 6 класі, й значною мірою спирається на його матеріал. Програмою передбачено виконання **12 практичних робіт**, ***чотири з яких є обов'язковими*** для оцінювання та ***2 семестрові контрольні роботи***. Більшість практичних робіт виконуються з використанням різноманітних тематичних карт атласу та контурних карт. Уміння працювати з різними за змістом картами є одним із найважливіших показників якості підготовки учнів під час вивчення географії материків та океанів. Програмою передбачено також різноманітні дослідження.

**Географія 8 клас** (Україна у світі: природа, населення) спрямована на формування науково-географічної картини своєї держави як складника світової спільноти держав на основі комплексного її вивчення. Цей курс допомагає учневі усвідомити себе громадянином України, сформувати знання про природу та населення країни, свого регіону, виховати повагу до українського народу, його культури, відчути себе справжнім патріотом своєї держави. Програмою передбачено виконання **11 практичних робіт,** з яких ***чотири є обов'язковими для оцінювання 2 семестрові контрольні роботи.*** Вони спрямовані на розвиток умінь і навичок роботи з картами та іншими джерелами географічної інформації; виявлення зв'язків природи і суспільства в межах України, їх взаємного впливу, що сприятиме подальшому розвитку в учнів навчально-пізнавальної компетенції і формуванню ціннісно-смислової та соціально-професійної компетенцій. Запропоновані також завдання творчого характеру (дослідження), які, як і в попередніх курсах, можна оцінювати вибірково.

Географія **9 клас** (Україна і світове господарство) завершується географічна освіта учнів в основній школі на базовому рівні. Програмою передбачено виконання **7 практичних робіт,** з яких ***чотири є обов'язковими для оцінювання та 2 семестрові контрольні роботи.*** Вони спрямовані на розвиток умінь і навичок роботи з географічними картами та іншими джерелами інформації. *Програмою передбачено виконання досліджень*, тематика яких може бути змінена вчителем у рамках вивчення відповідної теми. При виборі теми дослідження рекомендується враховувати регіональні особливості, навчально-методичне забезпечення та матеріально-технічне оснащення освітньої діяльності. Із запропонованої тематики досліджень *учень за бажанням вибирає 1-2 дослідження (впродовж року) та виконує його індивідуально або у групі. Результати дослідження презентуються і оцінюються вчителем.*

Географія **10-11 клас.** Курс «Географія» у старшій школі завершує базову географічну освіту учнів закладів загальної середньої освіти. Програма складена відповідно до типового навчального плану. Програмою в **10 класі** на рівні стандарту передбачено виконання **7 практичних робіт.** Обов'язковими для оцінювання в кожному семестрі є ***дві практичні роботи на вибір учителя та 2 семестрові контрольні роботи.*** В **11 класі** на рівні стандарту передбачено виконання **10 практичних робіт,** Обов'язковими для оцінювання в кожному семестрі є **дві практичні роботи на вибір учителя та 2 семестрові контрольні роботи.** Вивчення курсу «Географія» у старшій школі передбачає два види контролю:

* *поточний* - контроль під час вивчення теми (усне опитування, тестування, самостійні та практичні роботи, захисти проектів і проведених досліджень тощо).
* *підсумковий* – контроль наприкінці вивчення розділу (теми) (усні та письмові роботи, тести, бесіди тощо).

Оцінюючи результати навчальної діяльності учнів з географії, необхідно враховувати рівень засвоєння теоретичних знань і сформованості практичних умінь, досвід творчої діяльності. В період карантину пропонуємо вчилелям географії звертати більше уваги на використання інтерактивних географічних інтернет-карт, рекомендувати учням перегляд YouTube каналів Discovery Channel, Орел и Решка та інші.

**Природознавство**

Під час вивчення навчального предмета «Природознавство**» в 5 класі передбачено виконання практичної частини програми.** «Практичні роботи» і «Практичні заняття» проводяться і реалізуються на уроці. **Виконання практичних робіт оцінюється обов’язково, а робота учнів під час виконання практичних занять учитель оцінює вибірково.**

**Практична частина програми**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Види робіт і їх кількість** |
| **Практичні роботи** | **Практичні заняття** | **Навчальні проекти** | **Екскурсії** | **Контрольні роботи** |
| Річних | **2** | **13** | **4** | **1** | **2** |
| I семестр | **1** | **5** | **2** | **-** | **1** |
| II семестр | **1** | **8** | **2** | **1** | **1** |

Упродовж навчального року учні виконують **чотири** обов’язкові проекти, що:

* створюють умови для кращого розуміння основних природничо-наукових понять, що підлягають засвоєнню;
* передбачають виконання учнями завдань, що пов’язані з реальним життям учнів;
* спрямовані на вирішення конкретної проблеми;
* є посильними для виконання всіма учнями даної вікової категорії.

Рекомендуємо опрацювати орієнтовні методичні рекомендації для вчителів, допоміжні матеріали для учнів, форми оцінювання, які учні і вчителі можуть застосовувати для відслідковування поступу в навчанні й підсумкового оцінювання продуктів проектів і очікуваних навчальних результатів, уміщені на електронному ресурсі [**http://prirodaprojects.blogspot.com/**](http://prirodaprojects.blogspot.com/)

*В період карантину для якісного та ефективного проведення навчальних досліджень, проектних робіт педагоги та їх вихованці можуть скористатися ресурсною базою міжпредметного лабораторного комплексу Національного центру «Мала академія наук України» «МАНЛаб»* [*http://manlab.inhost.com.ua*](http://manlab.inhost.com.ua)*;* [*http://stemua.science*](http://stemua.science)*. Рекомендуємо за бажанням учнів залучати їх до участі у Всеукраїнських інтернет – конкурсах: «Колосок», «Геліантус».*

**Біологія**

Навчальною програмою під час вивчення предмета «Біологія» передбачено виконання практичної частини програми.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6 клас** | **7 клас** | **8 клас** | **9 клас**  | **10 клас** | **11 клас** |
| **Практичні роботи** | **5** | **7** | **-** | **3** | **2** | **3** |
| **Лабораторні роботи** | **-** | **-** | 1 | **1** | **4** |  |
| **Контрольні роботи** | **2 на рік** | **2 на рік** | **2 на рік** | **2 на рік** | **2 на рік** | **2 на рік** |

***Виконання практичних та лабораторних робіт оцінюється обов’язково, а лабораторні дослідження - на вибір вчителя.***

Основними видами оцінювання є поточне і підсумкове (тематичне, семестрове, річне). Тематична оцінка виставляється з урахуванням поточних оцінок за різні види навчальних робіт, у тому числі  лабораторні (практичні) роботи. З огляду на це, **у кожного учня має бути оцінка за виконання, як мінімум, однієї з лабораторних (практичних) робіт, передбачених програмою у змісті певної теми.** Також програмою передбачено виконання та захист проектів які направлені на проведення учнями дослідницької роботи і представлення її результатів; проекти інших типів (творчі, інформаційні тощо) вчитель може впроваджувати додатково за бажанням. ***Кожен учень упродовж навчального року має взяти участь хоча б в одному навчальному проекті.***

*В період карантину для підтримки напрямку навчальних досліджень учнів рекомендуємо використання мережних ресурсів зокрема україномовний ресурс Міжпредметного лабораторного комплексу Національного центру «Мала академія наук України» «МАНЛаб»* [*http://manlab.inhost.com.ua*](http://manlab.inhost.com.ua)*.Ресурс містить значну кількість методичних розробок, відеозаписів експериментів, лекцій та пропозицій для співпраці у плані безкоштовної допомоги по здійсненню учнівських досліджень.*

**Хімія**

Важливим джерелом знань, засобом формування експериментальних умінь і дослідницьких навичок, створення проблемних ситуацій, розвитку мислення, спостережливості та допитливості є хімічний експеримент і розв’язування задач. *Тому в програмі до кожної теми вказано види хімічного експерименту й типи розрахункових задач, а також передбачено досліди, які можна виконувати в домашніх умовах під наглядом батьків.*

*Формуванню компетентностей учнів сприяє виконання ними навчальних проектів,* орієнтовні теми яких (для вибору) наведено в окремій рубриці програми. Учитель і учні можуть пропонувати і власні теми. Проекти розробляються учнями індивідуально або в групах, учитель може надавати консультацію щодо планування, визначення мети, завдань і методики дослідження, пошуку інформації, координувати хід виконання проекту. Проектна робота може бути теоретичною або експериментальною. Тривалість проекту – різна: від уроку (міні-проект), кількох днів (короткотерміновий проект) до року (довготерміновий*). Результати досліджень учні представляють у формі мультимедійної презентації (що реально можна зробити з урахуванням дистанційних технологій), доповіді (у разі необхідності – з демонстрацією хімічних дослідів), моделі, колекції, буклету, газети, статистичного звіту, тематичного масового заходу, наукового реферату (із зазначенням актуальності теми, новизни і практичного значення результатів дослідження, висновків) тощо.* Робота кожного виконавця проекту оцінюється за його внеском, індивідуально.

***Упродовж року учень виконує один навчальний проект (індивідуальний або груповий) із предмета.***

Ефективність освітнього процесу можна підвищити завдяки застосуванню сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Вони сприяють активізації пізнавальної діяльності учнів, розвитку їхньої самостійності в опануванні знань, формуванню ключових компетентностей, посиленню позитивної мотивації навчання. Електронні освітні ресурси дають змогу унаочнити навчальний зміст, зокрема той, що стосується внутрішньої будови речовин чи хімічних процесів, недоступних для спостереження в умовах шкільної лабораторії.

Посиленню практичної спрямованості хімічних знань сприятиме проведення тематичних навчальних екскурсій на даний момент це можуть бути онлайн –екскурсії.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **7 клас** | **8 клас** | **9 клас** | **10 клас** | **11 клас** |
| **Практичні роботи** | **5** | **3** | **5** | **1** | **2** |
| **Лабораторні роботи**  |  |  |  |  |  |
| **Контрольні семестрові роботи** | **2 на рік** | **2 на рік** | **2 на рік** | **2 на рік** | **2 на рік** |

***Виконання практичних робіт оцінюється обов’язково.***

*В період карантину для підтримки напрямку навчальних досліджень учнів рекомендуємо використання мережних ресурсів зокрема україномовний ресурс Міжпредметного лабораторного комплексу Національного центру «Мала академія наук України» «МАНЛаб»* [*http://manlab.inhost.com.ua*](http://manlab.inhost.com.ua)*. Ресурс містить значну кількість методичних розробок, відеозаписів експериментів, лекцій та пропозицій для співпраці у плані безкоштовної допомоги по здійсненню учнівських досліджень.*

*Електронні книги "РАНОК" які містять відео-демонстрації проведення лабораторних та практичних робіт з хімії на каналі YouTube.*

**Фізика та астрономія.**

Навчальною програмою передбачено виконання демонстраційних дослідів й лабораторних робіт які є необхідними й достатніми щодо вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Окремі лабораторні роботи можна виконувати вдома або як учнівські навчальні проекти, а також за умови відсутності обладнання та в умовах карантину це можливо зробити за допомогою комп’ютерних віртуальних лабораторій. Самостійне експериментування учнів, особливо в основній школі, необхідно розширювати позаурочними експериментами та спостереженнями, використовуючи найпростіше устаткування, інколи навіть саморобні або побутові прилади, дотримуючись правил безпеки життєдіяльності.

***Залежно від виду, призначення та рівня складності лабораторної роботи окремі з них учитель може не оцінювати.***

Оцінювання рівня оволодіння учнем узагальненими експериментальними уміннями та навичками здійснюється не лише за результатами виконання фронтальних лабораторних робіт, а й за іншими видами експериментальної діяльності (експериментальні завдання, домашні досліди й спостереження, навчальні проекти, конструювання, моделювання тощо), що дають змогу їх виявити..

*Ефективним засобом формування предметної й ключових компетентностей учнів у процесі навчання фізики є навчальні проекти.* Під час виконання навчальних проектів вирішується ціла низка різнорівневих дидактичних, виховних і розвивальних завдань: розвиваються пізнавальні навички учнів, формується вміння самостійно орієнтуватися в інформаційному просторі, висловлювати власні судження, виявляти компетентність. Навчальні проекти розробляють окремі учні або групи учнів упродовж певного часу (наприклад, місяць або семестр) у процесі вивчення того чи іншого розділу фізики. Теми й види навчальних проектів, форми їх представлення учні обирають самостійно або разом із учителем.

*Оцінки за навчальні проекти виконують стимулюючу функцію, можуть фіксуватися в портфоліо і враховуються при виведенні тематичної оцінки.* ***Кількість виконаних та оцінених проектів може бути довільною, але не менше одного за навчальний рік.***

Навчальні екскурсії та уроки серед природи є необхідними складниками навчально-виховного процесу з фізики. Кількість екскурсій (*як мінімум одна на рік)* та час їх проведення визначаються вчителем за погодженням з адміністрацією навчального закладу. Під час карантину рекомендуємо провести онлайн-екскурсії використовуючи мережу інтернет. *Оцінювання навчальних досягнень учнів за результатами таких екскурсій здійснюється на розсуд учителя.*

*Однією з найважливіших ділянок роботи в системі навчання фізики в школі є розв’язування задач*. Задачі різних типів можна ефективно використовувати на всіх етапах засвоєння фізичних знань: для розвитку інтересу, творчих здібностей і мотивації учнів до навчання фізики, під час постановки проблеми, що потребує розв’язання, у процесі формування нових знань, вироблення практичних умінь учнів, з метою повторення, закріплення, систематизації та узагальнення засвоєного матеріалу, для контролю якості засвоєння навчального матеріалу чи діагностування навчальних досягнень учнів тощо. *В період карантину для підтримки напрямку навчальних досліджень учнів рекомендуємо використання мережних ресурсів зокрема україномовний ресурс Міжпредметного лабораторного комплексу Національного центру «Мала академія наук України» «МАНЛаб»* [*http://manlab.inhost.com.ua*](http://manlab.inhost.com.ua)*. Ресурс містить значну кількість методичних розробок, відеозаписів експериментів, лекцій та пропозицій для співпраці у плані безкоштовної допомоги по здійсненню учнівських досліджень.*

[*Матеріали для дистанційного навчання*](http://linoit.com/users/svgudz/canvases/%D0%A4%D1%96%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0%207-11) *в період карантину*

Пропонуємо вчителям природничих дисциплін активізувати участь у різнопланових інтернет заходах вебінарах, STEM-фестивалях, конкурсах, дистанційному навчанні по STEM-освіті, з метою підвищення фахової ерудованості брати участь у Всеукраїнських Інтернет – конкурсах: «Геліантус – учитель», «Учитель року» за версією науково-популярного природничого журналу «Колосок», «Наука на сцені», у конкурсі на здобуття премії «GlobalTeacherPrizeUkraine» та інших.

**Інформатика**

Зміст навчального предмета «Інформатика» містить фундаментальну складову, яка реалізується шляхом вивчення основ науки «Інформатика», має прикладну спрямованість, що реалізується під час виконання запланованих відповідних тематичних практичних робіт, розв‘язання компетентнісних задач, виконання індивідуальних і групових навчальних проектів. *Виконання учнями практичних завдань на комп’ютері є важливою складовою уроку інформатики*. Їх мета може бути різною: формування позитивної мотивації та актуалізація знань; формування вмінь, навичок і здібностей; поточне оцінювання навчальних досягнень учнів тощо. Зміст таких завдань треба добирати так, щоб тривалість їх виконання не перевищувала 25 хвилин (згідно з санітарними нормами щодо тривалості безперервної роботи за комп’ютером учнів цієї вікової категорії). ***Практичні роботи, вказані в програмі, є обов’язковими для оцінювання всіх учнів класу.*** Учитель може самостійно визначати форму проведення цих робіт (лабораторні роботи, практикуми, навчальні проекти, колективна робота в Інтернеті тощо).

*У 7, 8 і 9 класах програмою передбачено години на розв’язування компетентнісних задач, які є однією з важливих ділянок роботи в системі навчання інформатики.* Учитель самостійно добирає кількість і зміст компетентнісних задач. ***Оцінювання компетентнісних задач є обов’язковим і для всіх учнів класу.***

*Навчальні індивідуальні та групові проекти* орієнтовані на самостійну діяльність учнів – індивідуальну, парну чи групову. В процесі виконання навчальних проектів досягається і навчальна мета (розширення і поглиблення теоретичної бази знань учнів, надання результатам практичної значущості, їх придатності до розв’язування повсякденних життєвих проблем, диференціація навчання відповідно до запитів, нахилів і здібностей учнів), і науково-дослідна. При виконанні роботи учні самостійно ознайомлюються з додатковою навчальною та науковою літературою, відомостями з інших джерел, зокрема з Інтернету, навчаються аналізувати й критично оцінювати їх. ***Оцінювання навчальних індивідуальних і групових проектів є обов’язковим для всіх учнів класу.*** *Для оцінювання індивідуальних досягнень учнів може бути використаний метод «Портфоліо», якій є доцільним у використанні дистанційних технологій. Таке оцінювання передбачає визначення критеріїв для внесеення учнівських напрацювань до портфоліо; форми подання матеріалу; спланованість оцінного процесу; елементи самооцінки учня тощо*

 *В період карантину рекомендуємо пропонувати учням участь в Інтернет-олімпіадах з інформатики та інформаційних технологій.Для практичних робіт при вивченні відповідних тем та для розвитку у учнів навичок алгоритмічного мислення радимо використовувати інтерактивні та ігрові задачі міжнародного конкурсу з інформатики "Бобер" попередніх років:* [*http://bober.net.ua/page.php?name=archive&*](http://bober.net.ua/page.php?name=archive&)

*Також можливо використовувати безкоштовний інформаційний ресурс* [*http://thefuture.tilda.ws/about*](http://thefuture.tilda.ws/about)*, на якій розміщуються науково-популярні статті про новітні технології для учнів та вчителів, і які також можуть бути корисними у визначенні з майбутньою професією. Напрямки, які охоплюють матеріали ресурсу: 3D-друк, Інтернет речей, Розумний дім, використання дронів та інше.*

*Для вчителів інформатики рекомендується використовувати безкоштовний масовий відкритий онлайн-курс «*[*Алгоритми і проекти Scratch*](https://edx.prometheus.org.ua/courses/course-v1%3AKPI%2BScratch101%2B2017_T1/about)*» на українській платформі масових відкритих онлайн-курсів “Prometheus” (*[*https://edx.prometheus.org.ua/courses/course-v1:KPI+Scratch
101+2017\_T1/about*](https://edx.prometheus.org.ua/courses/course-v1%3AKPI%2BScratch101%2B2017_T1/about)*), що охоплює теми «Алгоритми і програми» та «Проектна діяльність» навчальної програми «Інформатика» для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів, які вивчали інформатику в 2-4 класах. Окремі відеоуроки можна використовувати і в навчальному процесі, впроваджуючи у практику змішане навчання. Є можливість використовувати тестові завдання для перевірки знань учнів. Крім цього учитель має можливість скачати будь-який урок даного курсу у формі презентації і використати у своїй діяльності.*

*Під час карантину буде доцільним застосовання окремих корисних ресурсів для самоосвіти учнів*

*Електронні підручники, курси*

[*http://disted.edu.vn.ua/*](http://disted.edu.vn.ua/)

[*https://dystosvita.gnomio.com/*](https://dystosvita.gnomio.com/)

[*http://itknyga.com.ua*](http://itknyga.com.ua)

*http://itknyga.com.ua/index/onlajnovi\_seredovishha\_shkil/0-19*

*Ресурси для навчання програмуванню*

[*https://www.playcodemonkey.com/*](https://www.playcodemonkey.com/)

[*https://blockly-games.appspot.com/*](https://blockly-games.appspot.com/)

[*https://code.org/*](https://code.org/)

<https://www.e-olymp.com/uk/>

**Історія**

Для підвищення результативності навчання пропонується синхронізувати вивчення історії України та всесвітньої історії в тих класах, де всесвітня історія та історія України вивчаються паралельно (7 - 11). Рекомендовану послідовність вивчення історії України та всесвітньої історії за розділами наведено у програмах. Проте вчитель може організувати вивчення учнями програмного матеріалу зазначених курсів як послідовно, так і паралельно.

Зміст кожного розділу програми містить перелік історичних сюжетів, не розділених на окремі заняття. Вчитель, орієнтуючись на вимоги щодо підготовки учнів, має можливість самостійно визначати назву теми, кількість і перелік питань до кожного уроку залежно від умов організації навчального процесу, пізнавальних можливостей школярів, класу та індивідуального підходу вчителя до викладання. До кожної теми подано *орієнтовні завдання для практичних і творчих робіт*, у деяких випадках – рекомендований (але не вичерпний) перелік історичних подій, об’єктів і джерел для організації навчальної роботи. Це не виключає залучення учителем інших джерел та пізнавальних завдань, зберігаючи загальну спрямованість роботи відповідно до компетентнісного підходу.

Під час вивчення учнями 11 класу розділу 6 «творення нової України» рекомендуємо використовувати інформаційно-довідкові матеріали щодо хронології подій 2014–2019 років, які відбувалися в Автономній Республіці Крим та під час проведення антитерористичноїоперації / операції Об’єднаних сил на Сході України, які були підготовлені Науково-дослідний центр воєнної історії Національного університету оборони України імені Івана Черняховського (авториВ. М. Грицюк, О. О. Пашкова, О. І. Покотило, С. П. Сегеда, О. Л.Скрябін). Матеріали розміщено на сайті Міністерства у рубриці «Методичні рекомендації» [***https://nuou.org.ua/nauka/npub/***](https://nuou.org.ua/nauka/npub/)

Під час вивчення історії можна спиратися на сайт Український інститут національної пам’яті [*https://uinp.gov.ua/*](https://uinp.gov.ua/). Він містить інформацію про ключові події, постаті, карти, інфографіку, фотогалерею: відеоролики й електронні видання, що є досить актуальним під час карантину.

***Практичні роботи є обов’язковими для кожного розділу програми.*** Вони можуть відбуватися в різних формах: як на окремій ланці уроку (для вивчення нового матеріалу, узагальнення, закріплення тощо), так і протягом усього уроку (лабораторно-практичне заняття). *Така робота може виконуватися за вибором як учителя/учительки, так і учнів, як у класі, так і вдома, але з обов’язковою презентацією її результатів.* Організація лабораторно-практичних занять передбачає певну динаміку, яка полягає у збільшенні в кожному наступному класі лабораторної (обсяг, складність, характер і види джерел) і практичної (урізноманітнення способів діяльності) складової, ступеня самостійності учнів (від виконання роботи за допомогою вчителя за докладною інструкцією до самостійного виконання за загальним завданням). За основними видами діяльності практичні роботи поступово змінюють свій характер від описових і частково-аналітичних до переважно аналітичних.

При оцінюванні навчальних досягнень з історії за основу береться оволодіння основними питаннями змісту та переліком вмінь і навичок, що їх учні мають набути під час вивчення курсів історії України та всесвітньої історії відповідно з врахуванням вікових особливостей пізнавального процесу школярів: знання подій, дат, термінів, відтворення подій в хронологічній послідовності, встановлення відповідностей подій та явищ, синхронність подій у межах періоду з курсу історії України та всесвітньої історії.

*Слід звернути увагу, що під час вивчення історії за допомогою дистанційних технологій важливим моментом є перегляд учнями історичних фільмів, картин, портретів, аналіз історичних документів.*

**Правознавство**

Оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з правознавства повинне бути спрямоване на виконання вправ із застосуванням принципів та норм права у стандартних ситуаціях; розв’язування правових проблемних задач.

*Задля набуття предметно-правової компетентності відповідно до державних вимог загальноосвітньої підготовки учнів окремим структурним складником програми з правознавства* ***є практичні заняття.***Вони є уроками застосування учнями знань та мають допомогти їм сформувати уявлення про тему, що вивчається. Кожне з пропонованих практичних занять є тематичним і має певне змістове наповнення відповідно до місця заняття в контексті конкретної теми.

*Практичні заняття передбачають переважно самостійну роботу учнів над певними аспектами змісту теми з використанням різноманітних джерел знань (підручників, посібників, довідкового матеріалу, Інтернет-ресурсів тощо).* На практичних заняттях учитель виконує роль консультанта – організатора самостійної роботи учнів, надає їм допомогу відповідно до їхніх пізнавальних можливостей і потреб.

Програма передбачає уроки узагальнення до розділів, на яких учні за допомогою вчителя мають систематизувати й узагальнити вивчене, відрефлексувати процес навчання, реалізувати міжпредметні зв’язки тощо. Такі уроки можна використати для тематичного оцінювання навчальних досягнень учнів і підсумкового узагальнення.

Заплановано також виконання учнями домашніх завдань, що мають сприяти закріпленню вивченого та досягненню ними кращих навчальних результатів.

Перевірка результатів навчання учнів основ правознавства за пропонованою програмою передбачає оцінювання засвоєних ними знань і сформованих умінь та навичок. Оцінювання процесу та результатів навчання основ правознавства вимагає використання як традиційних (усне опитування, письмові завдання), так і альтернативних (оцінювання «участі в діяльності», самооцінювання, взаємооцінювання) методів у різних комбінаціях. Вибір методів оцінювання має здійснюватися з урахуванням характеру об’єктів оцінювання. Це можуть бути усні відповіді та письмові роботи учнів, завдання щодо виявлення їхніх операційних умінь, моделювання життєвих ситуацій, а також участь учнів у дискусіях, рольових іграх, написання творів-есе тощо.

 У процесі вивчення курсу важливим є оволодіння учнями практично значущими для них знаннями та розуміннями, застосування найважливіших понять і термінів, розвиток у школярів/школярок навичок діяти в різноманітних життєвих ситуаціях, уміння аналізувати з правової точки зору явища та ситуації суспільного і повсякденного життя, використовувати правові знання та навички для реалізації та захисту своїх прав та формування активної громадянської позиції.

Ураховуючи важливість прав людини як наскрізного компонента усього освітнього процесу, особливу увагу потрібно приділити *ознайомленню учнів/учениць із Міжнародним біллем прав людини, що складається із Загальної декларації прав людини (1948), Міжнародного пакта про громадянські і політичні права (1966) і Міжнародного пакта про соціальні, економічні і культурні права (1966). Також важливо передбачити практичні заняття щодо застосування Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод (1950) та обов’язковості практики Європейського суду з прав людини в Україні. Окремо варто ознайомити учнів/учениць із Конвенцією ООН про права дитини (1989)*

Координатором проектів ОБСЄ в Украйні спільно зі студією онлайн освіти EdEra за підтримки Міністерства освіти і науки України розроблено онлайн-курс «Права людини в освітньому просторі», який рекомендований Міністерством (лист від 20.03.2019 №1/11 -2803). Доступ до курсу відкритий за наступним покликанням [https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EDERA\_OSCE+HRE101+2019/about](https://courses.ed-era.com/courses/course-v1%3AEDERA_OSCE%2BHRE101%2B2019/about) .

При вивченні тем, присвячених законодавчому процесу, та при аналізі поточних змін у національному законодавстві, необхідно додатково керуватися положеннями Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення офіційної публікації законів України та інших нормативно-правових актів» від 02.10.2018 р. №2578-VIII, в якому передбачено крім офіційного опублікування законів, постанов Верховної Ради України можливість їх доведення до відома населення шляхом оприлюднення на офіційному веб-сайті Верховної Ради ([www.rada.gov.ua](http://www.rada.gov.ua)). Такі ж правила поширено і на оприлюднення постанов Кабінету Міністрів України ([www.kmu.gov.ua](http://www.kmu.gov.ua) ).

**Фізична культура**

Провести оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках фізичної культури під час карантину вчитель може здійснити за такими видами діяльності:

- Засвоєння техніки виконання фізичної вправи (може здійснюватися окремо від прийому навчального нормативу).

- Засвоєння теоретико-методичних знань.

Для оцінювання розвитку фізичних якостей використовуються орієнтовні навчальні нормативи передбачені цією програмою та нормативи запропоновані у кожному модулі по роках вивчення. Порядок їх проведення визначає вчитель відповідно до календарно-тематичного планування.

При складанні навчального нормативу за його показником визначають рівень досягнень (низький, середній, достатній, високий), а потім за технічними показниками виконання рухової дії та теоретичними знаннями виставляють оцінку в балах. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів із фізичної культури затверджені наказом МОН України від 05.05.08 р. № 371. ***Памятаємо, що оцінка за виконання нормативу не є домінуючою під час здійснення тематичного, семестрового чи річного оцінювання.***

При оцінюванні навчальних досягнень ш колярів/школярокз фізичної культури також враховуються: особисті досягнення протягом навчального року; ступінь активності часть у спортивних змаганнях усіх рівнів. На основі зазначених показників учителі можуть застосовувати різноманітні системи нарахування «бонусних» балів

*Невиконання нормативів з причин, незалежних від учня/учениці, непропорційний фізичний розвиток, пропуски занять з поважних причин, не є підставою для зниження підсумкової оцінки успішності.*

*На допомогу вчителю фізичної культури рекомендуємо такї інтернет- джелела.*

[*http://osvita.ua/school/lessons\_summary/education/38777/*](http://osvita.ua/school/lessons_summary/education/38777/) *- Розробка уроків із фізичного виховання. Формат файлів.zip.*

[*http://teacher.in.ua/navchalni-predmeti/fizichna-kultura*](http://teacher.in.ua/navchalni-predmeti/fizichna-kultura) *- Український освітній портал. Фізична культура. На допомогу учителю фізичної культури, розробки уроків, презентації.*

[*http://kodges.org.ua/fizra.htm*](http://kodges.org.ua/fizra.htm) *- Електронна бібліотека безкоштовних книг. Тексти надані у форматах PDF та DJVU, доступні для завантаження.*

[*http://www.pedahohikam.net/nerv-275.html*](http://www.pedahohikam.net/nerv-275.html) *- Фізичне виховання. Теорія, засоби, методи, задачі, соціальні функції.*

**Захист Вітчизни (України)**

Оцінювання учнів з предмета «Захист Вітчизни» здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках «Захист Вітчизни» під час карантину вчитель може здійснювати за такими видами діяльності:

* Засвоєння техніки виконання вправи (може здійснюватися окремо від прийому навчального нормативу).
* Засвоєння теоретико-методичних знань.

Програмою передбачено виконання навчального нормативу (з урахуванням динаміки особистого результату), але памятаємо що час виконання нормативів на загальну оцінку не впливає. При цьому оцінка за виконання нормативу не є домінуючою під час здійснення тематичного, семестрового чи річного оцінювання. Рекомендуємо у зв'язку з пандемічною ситуацією провести річне оцінювання в 11 класах з обов’язковим врахуванням оцінювання навчально-польових занять шляхом автоматичного виставлення оцінки за підсумками поточних оцінок впродовж року або провести онлайн-тестування, захист проектів і т.д. за темами навчально-польових занять (зборів).

На допомогу вчителям та здобувачам освіти з предмету Захист Вітчизни (України) рекомендуємо посилання на такі інтернет сайти:

* Офіційний веб-сайт Міністерства оборони України: <http://www.mil.gov.ua/>
* Курс першої медичної допомоги: <http://1staidplast.org.ua/>
* Сайт журналу «Військо України»: <http://viysko.com.ua>
* Сайт Державної служби з надзвичайних ситуацій України: <http://www.mns.gov.ua/> .
* Сайт Товариства сприяння обороні України: <http://tsou.org.ua/> .
* Сайт Товариства Червоного Хреста України: <http://www.redcross.org.ua> .
* Сайт методично-інформаційного журналу «Основи захисту Вітчизни»: <http://3axuct.at.ua/> .
* Сайт Центру воєнної політики та політики безпеки, журнал «Оборонний вісник»: <http://defpol.org.ua/>

**Основи здоров'я**

При оцінюванні рівня навчальних досягнень учнів з основ здоров'я враховуються знання та дотримання школярами правил збереження власного життя та здоров'я й оточуючих.

Позитивно оцінюється кожний крок учня, спрямований на: підвищення рівня знань про здоров'я й безпеку життєдіяльності, здоровий спосіб життя, уміння використовувати здобуті знання для зміцнення здоров'я; набуття навичок, що сприяють фізичному, соціальному, духовному та психічному здоров'ю; позитивне ставлення до здорового способу життя.

Вчитель повинен звернути увагу на розв'язання простих типових ситуаційних задач, складання алгоритму та розв'язання ситуацій, що містять загрозу й потребують практичних дій.

Об’єктом оцінювання навчальних досягнень учнів з основ здоров’я є знання, вміння та навички, емоційно-ціннісне ставлення до навколишньої дійсності, правила поведінки учнів у життєвих ситуаціях.

Позитивно оцінюється кожний крок учня, спрямований на:

* 1. підвищення рівня знань про здоров’я і безпеку життєдіяльності, здоровий спосіб життя, уміння використовувати здобуті знання для зміцнення здоров’я;
	2. набуття навичок, що сприяють розвитку та взаємозв’язку усіх складових здоров’я (фізичної, соціальної, психічної і духовної);
	3. позитивне ставлення до здорового способу життя.

***Під час карантину слід звернути увагу на виконання та оцінювання практичних завданнь, які є складовою діяльнісного компоненту, які учні можуть з легкістю виконати дистанційно***

* Складання алгоритму дій в екстремальній ситуації.
* Складання пам’яток запобігання кримінальних небезпек.
* Складання пам’яток захисту особистого майна (квартири, велосипеда, мобільного телефону)
* Аналіз маркування харчових продуктів
* Складання пам’ятки: «Правила особистої гігієни»
* Визначення збалансованості харчового раціону та інші.

Інтернет-ресурси з предмету основи здоров'я для педагогів та здобувачів освіти.

<https://lodb.org.ua/korporatyvni-proekty/vybrani-internet-resursy/osnovy-zdorovya>

<http://zw.ciit.zp.ua/index.php/>

<https://www.babybezpeka.org.ua/index.php?section=tochildren>

<http://zw.ciit.zp.ua/index.php/>

<https://naurok.com.ua/suchasniy-urok-osnov-zdorov-ya-96204.html>

<https://www.slideshare.net/School-10/ss-79149881>

**Музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво.**

Система оцінювання результатів навчання в освітній галузі «Мистецтво» ґрунтується на позитивному ставленні до кожного учня (учениці). Оцінюється не рівень недоліків і прорахунків, а рівень прогресу особистісних досягнень. Тому критерієм перевірки та оцінювання результатів мистецької освіти є динаміка особистісного розвитку учня (учениці) та його (її) ставлення до опанування предмету. Безперечно, певну роль у мистецькій сфері відіграють спеціальні художні здібності (музичний слух, вокальні дані, відчуття ритму, кольору, пропорцій, симультанне образне сприймання тощо), які можуть впливати на освітні результати учнів. Проте для створення об’єктивності системи оцінювання перевірка має інтегрувати з одного боку досягнення учнів у різних видах діяльності, з іншого - їх ставлення до предмету, активність та ініціативність, що дасть можливість ефективніше відслідкувати особистісний зріст учня (учениці), оцінити його (її) роботу в освітній діяльності і саморозвитку. Саме тому індивідуальний і диференційований підходи до оцінювання мають надзвичайно важливе значення.

*У старших класах під час дистанційного навчання можна використати різні сервіси для кращого навчання і засвоєння знань учнів. А саме віртуальні екскурсії музеями світу, на уроках з «Мистецтва», куди можуть діти подорожувати із свого дому. Де вони можуть, якнайкраще осмислити і пізнати індивідуальний стиль митця. Побачити шедеври картин найвідоміших художників світу. Навчитись впізнавати характерні риси того чи іншого стилю у архітектурних ансамблях минулого. А на уроках образотворчого мистецтва користуватися youtube, де можна детально опрацювати теми, які вивчаються, наприклад композиція «Квітковий натюрморт». Рекомендуємо музейний портал МАН України.* [*https://museum-portal.com*](https://museum-portal.com)

**Трудове навчання**

Оцінювання навчальних досягнень учнів з трудового навчання здійснюється у двох аспектах: оцінюється рівень оволодіння теоретичними знаннями та якість практичних умінь і навичок, тобто здатність до застосування вивченого матеріалу під час виконання практичних робіт. *Результатом проектно-технологічної діяльності учнів має бути проект (спроектований і виготовлений виріб чи послуга).* Так, у 5-6 класах учні опановують 6 – 10 проектів, у 7-8 класах від 4 до 6 проектів, у 9-му класі – 2 проекти (плюс 2 проекти з технології побутової діяльності та самообслуговування в 5-8 класах та 1 проект у 9 класі).

Процес роботи над усіма проектами в кожному класі (міні-маркетингові дослідження, зображення виробів – малюнок, ескіз, кресленик, схема), технологічні особливості їх виготовлення тощо, мають обов’язково відображати в робочих зошитах учнів, а самі роботи після їх завершення використовувати за призначенням.

У змісті навчальної програми «Технології 10-11 класи (рівень стандарту)» основною метою технологічної освіти учнів має стати не сума знань про певну технологію чи наперед визначені способи діяльності для їх вивчення і відтворення, а формування в учнів здатності до самостійного конструювання цих знань і способів діяльності через призму їх особистісних якостей, життєвих та професійно зорієнтованих намірів, самостійного набуття ними досвіду у вирішенні практичних завдань. Рекомендуємо на період карантину при викладанні трудового навчання (технологій):

* + 1. За потреби – ущільнити кількість годин на опанування поточного та наступного проектів. Кількість годин на виконання проектів може бути змінено за рахунок використання резерв часу.
		2. Рекомендувати учням спростити об'єкти проектної діяльності.
		3. Зменшити кількість технологій на їх виготовлення (основну та додаткові).
		4. Консультації стосовно процесу роботи над всіма проектами у кожному класі (міні-маркетингові дослідження, зображення виробів: малюнок, ескіз, кресленик, схема, технологічні особливості їх виготовлення тощо) організовувати та проводити з використанням інтернет-ресурсів, що дозволяють забезпечити індивідуалізацію і диференціацію навчання.
		5. Як альтернатива – опанувати в дистанційному режимі розділ «Технологія побутової діяльності» (якщо в змісті трудового навчання в основній школі його попередньо не було опрацьовано здобувачами освіти). Цей розділ доцільно реалізувати як окремі маленькі проекти, що не входять до загального обсягу проектів програми. Адже виконати їх можливо в будь-який час, не порушуючи при цьому чинний календарний план. Завдання для його вивчення педагоги повинні розробити самостійно та надати дітям чіткі рекомендації до їх виконання. Як наслідок – результативністю роботи над розділом «Технологія побутової діяльності» може стати розробка здобувачами освіти тематичних леп-буків, оформлення відповідей проблемного характеру (попередньо визначених учителем), створення соціальних проектів, які згодом можна буде реалізувати … Або ж у інші способи, визначені вчителем.

***Міській методичний центр управління освіти***

***Прилуцької міської ради Чернігівської області.***