

**УКРАЇНА**

**Прилуцька міська рада**

**Чернігівська область**

**Управління освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 01 квітня 2019 р. | **НАКАЗ**м. Прилуки | №104 |

Про проведення регіонального семінару - практикуму

«Інклюзивний освітній простір. Практичні кроки»

Відповідно до плану роботи постійно-діючого семінару-практикуму асистентів вчителів інклюзивних класів та з метою поширення досвіду роботи з організації інклюзивного освітнього простору у закладах загальної середньої освіти міста,

НАКАЗУЮ:

1. Провести 17 травня 2019 року регіональний семінар-практикум

 у формі методичного квесту «Інклюзивний освітній простір. Практичні кроки» для асистентів вчителів та осіб, зацікавлених в питаннях практичного втілення інклюзивного навчання в ЗЗСО.

1. Затвердити план проведення семінару (додається).
2. Директорам ЗЗСО №№5,9,10,14 (відповідно Бурлаку Н.О., Симоненко Н.П., Правосуд О.М., Ященко Л.В.) сприяти в проведенні даного регіонального семінару.
3. Контроль за виконанням наказу покласти на головного спеціаліста управління освіти Колошко О.П.

Начальник управління освіти С.М. ВОВК

Додаток

до наказу управління освіти

Прилуцької міської ради

від 01.04.2019 року №103

План проведення

Регіонального семінару - практикуму

«Інклюзивний освітній простір. Практичні кроки.»

для асистентів вчителів та осіб, зацікавлених в питаннях практичного втілення інклюзивного навчання в ЗЗСО

1. Організаційно-методичні засади діяльності ЗЗСО в умовах інклюзивного навчання. (Гімназії №5 ім. В.А.Затолокіна)

 1.1.Відкриття семінару (Вовк С.М., начальник управління освіти).

 1.2.Інклюзивний освітній простір м. Прилуки (Колошко О.П., головний спеціаліст управління освіти).

 1.3.Організаційно-методичні засади діяльності ЗЗСО в умовах інклюзивного навчання (Єлістратова Т.М., ЗДНВ гімназії №5 ім. В.А.Затолокіна).

 1.4.Виконання квестового завдання (Кабанець В.М., директор ІРЦ).

2.Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу в інклюзивних класах .(ЗОШ I-IIIст. №14)

 2.1.Основні функції та завдання асистента вчителя інклюзивного класу ЗЗСО. (Хорт М.К, асистент вчителя ЗОШ I-IIIст. №14).

 2.2.ІПР – документ, який забезпечує індивідуалізацію освітнього процесу. (Шкарлат Л.М., Крайніковець В.О. асистенти вчителя ЗОШ I-IIIст. №14,9).

 2.3.ЛФК. Практичні кроки (Ільєнко М.І., медична сестра з ЛФК ЗОШ I-IIIст. №14).

2.4. Виконання квестового завдання (Кабанець В.М., директор ІРЦ).

3.Організація роботи команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в умовах ЗЗСО (ЗОШ I-IIIст. №9).

 3.1.Організаційно-правові засади створення команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в умовах ЗЗСО ( директор ЗОШ I-IIIст. №9).

 3.2 Командний підхід у здійсненні комплексного психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання. (Волобуєва С.В., практичний психолог ЗОШ I-IIIст. №9 ).

 3.3.Портфоліо як засіб моніторингу особистісного зростання учнів з ООП (Маценко В.О.,асистент вчителя ЗОШ I-IIIст. №10).

 3.4. Професійні досягнення вчителів інклюзивних класів ЗОШI-IIIст.№9 (Сорока Н.Ю., вчитель інклюзивного класу ЗОШI-IIIст. №9)

 3.5. Виконання квестового завдання (Кабанець В.М., директор ІРЦ).

 3.6. Рефлексія (Колошко О.П., головний спеціаліст управління освіти, Кабанець В.М., директор ІРЦ, Симоненко Н.П., директор ЗОШ I-IIIст. №9 ).